

A kiadványt szerkesztette:

Lisztés Éva

Balláné Veres Ilona

Jenei Józsefné



VÁROSI MŰVELŐDÉSI HÁZ ÉS KÖNYVTÁR

4110 Biharkeresztes, Hősök tere 12.

Tel./Fax: 06 54/430-065, e-mail: bkermhaz@freemail.hu

<http://www.biharkeresztes.hu/vmhk>

Nyilvántartási szám: 01101-2009

Intézményakkreditációs lajstromszám: AL-2358



BIHARI SZABADMŰVELŐDÉSI ÉS NÉPFŐISKOLAI EGYESÜLET

4100 Berettyóújfalu, Oláh Zs. u. 3/a.

Tel/fax: 54-402-134

Nyilvántart. szám: 09-0181-05

Akkreditációs lajstromszám: AL-0693

TARTALOMJEGYZÉK

„Megújuló közösségek Biharban”	3
Ahogy az intézményvezetők látták	5
Ahogy a szakkörvezetők látták	8
Ahogy a gyerekek látták	23
Ahogy a szakértő látta	27
Új esélyek – disszemináció	32
Galéria	33

„MEGÚJULÓ KÖZÖSSÉGEK BIHARBAN”

TÁMOP-3.2.3-09/2-2010-0033

A biharkeresztesi Városi Művelődési Ház és Könyvtár és a Biharri Népfőiskola együtt dolgozása 2008-ra nyúlik vissza. Ebben az évben kötött Biharkeresztes Város Önkormányzatával a Biharri Szabadművelődési és Népfőiskolai Egyesület Közművelődési megalapodást. Ezzel vette kezdetét az az együttműködési folyamat, melynek a fenti projektünk már a második sikeres intézményi együttműködése lett.

2010. nyarán örömmel értesültünk arról, hogy az ÚMFT TÁMOP támogatási rendszeréhez benyújtott „Megújuló közösségek Biharban” című, TÁMOP-3.2.3-09/2-2010-0033 jelű pályázatunkat 72.212.915 Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélték.

Projektünk kiemelten a gyermek- és ifjúsági korosztály számára valószínűleg meg nem iskolarendszerű, az oktatást kiegészítő, használható és alkalmazható tudást megalapozó képzéseket, kiscsoportos alkalmakat, fejlesztő, tehetséggondozó, társadalmi integrációt elősegítő foglalkozásokat és tábortokat. Az intézményi tevékenységek tovább-

fejlesztésének céljai és feladatai: kapcsolatok bővítése helyi, térségi regionális, kisebbségi szinten egyaránt. Eredménye pedig ezen tanulási formák elterjesztése, a látogatottság, a formális oktatás hatékonyságának növelése. A projekt a közoktatási rendszeren belül, a hátrányos helyzetű, az iskolai lemorzsolódás által leginkább veszélyeztetett tanulóakra irányult. A támogatás elnyerésével, a nonformális, informális tanulási programokat eredményesebben szolgáló képzési szintérré váltak az intézmények.

A pályázat 2011. január 01-jétől indult és 2012. július 31-én zárult. Ebben az időszakban lehetőségünk volt a helyi oktatási intézményekkel együttműködve szakkörök, táborok, tehetséggondozó foglalkozások, tréningek szervezésére és lebonyolítására általános iskolás tanulók bevonásával.

A projekt Biharkeresztes, Berettyóújfalun, Csökmő települések közművelődési szolgáltatásainak bővítését és fejlesztését szolgálta. A B és E komponensek keretében nonformális és informális tanulási alkalmakat (szakkörök, egyéni

és kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozások, tréningek, szakmai tapasztalatcserék, táborok, életvezetési programok) valósítottuk meg. A nonformális és informális tanulási alkalmak célcsoportja a gyermek és ifjúsági korosztály, bevontunk 12.700 főt az 1.400 képzési alkalom alatt.

A projekt eredményeként rövid távon a programok látogatottságának növekedését, hosszú távon a formális oktatás hatékonyságának javulását vártuk. A konkrét tevékenységeket minden esetben igényfelmérés előzte meg. Tananyagaink már kipróbált, helyi szinten átdolgozott, bizonyított eredményeket produkáló modulok. A projektet három közoktatási intézménnyel együttműködve valósítottuk meg, 53 pedagógus, szakember bevonásával.

Legfontosabb eredményeink a következőkben sorolhatók fel:

36 kompetenciafejlesztő szakkört, 48 féle szakkört, 20 egyéni tehetséggondozó foglalkozást, 10 kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozást, 10 szociális kompetenciafejlesztő szakkört, 10 kommunikációs tréninget szerveztünk. Táboroztattuk a gyerekeket két nyáron át 3 olvasótáborban, 3 néptánc és 2 zenei táborban Gyulán, 3 kompetenciafejlesztő táborban Telkibányán, és a biharkeresztesi 2 életvezetési és szociális kompetenciafejlesztő táborban, berettyó-

újfalui 2 szociális kompetenciafejlesztő táborban, valamint csökmői természetvédő és honismereti táborban.

A projektbe bevont oktatók számára 12 db szakmai tapasztalatcserét szerveztünk.

A Bihari Együtteselek Találkozója megszervezésével a helyi identitás erősítését, a hagyományok megismertetését, megőrzését valósítottuk meg.

Bevont oktatási intézmények:

Bocskai István Általános Iskola,
Biharkeresztes

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti iskola,
Berettyóújfalu

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
Hunyadi Mátyás Tagiskolája,
Berettyóújfalu

Faluház és Alapfokú Művészeti Iskola, Csökmő

*Boros Beáta
projektmenedzser*

AHOGY AZ INTÉZMÉNYVEZETŐK LÁTTÁK

Minden intézményvezetőnek fontos, hogy az egyre nehezedő körülmények között minél több alkalma, lehetősége legyen mind a hátrányos helyzetű, mind a tehetséges gyerekekkel, tanulókkal való foglalkozásra. Az intézményvezetők véleménye azt tükrözi, hogy a projektben bőven találtak lehetőséget a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra:

„A biharkeresztesi Városi Művelődési Ház és Könyvtárral az iskola kapcsolata nagyon jó, mindig is ez jellemezte a két intézmény egymáshoz fűződő viszonyát. Egyrészt „földrajzi” elhelyezkedésünk miatt, mivel szomszédok vagyunk, másrészt, mert egymás munkáját, rendezvényeit folyamatosan segítettük, támogattuk.

A Népfőiskolával való kapcsolatunk eddig a projektig igencsak szűk körű volt, kimerült abban, hogy tudtuk egymásról, létezik a másik, illetve ismertük – részben más területről – egy-egy tagját.

Ma már számos személyes találkozó, munkamegbeszélés, és egy TÁMOP-os pályázat után egy jól működő munkakapcsolat jellemzi együttműködésünket.

A program indulásakor megkerestek bennünket, lenne-e kedvünk

részt venni a pályázatban mint megvalósító intézmény. Nagyon örültünk mind a felkérésnek, mind a lehetőségnek, hiszen láttunk benne fantáziát, lehetőségeket. A pedagógusok is nagy lelkesedéssel láttak munkához, sok-sok anyagot gyűjtöttek, és színvonalas tematikákat állítottak össze, ami előrevetítette azt, hogy a gyerekeink is élvezni fogják ezeket a foglalkozásokat.

Volt is jelentkező szép számmal valamennyi szakkörre, a gyerekek nem egy összeszokott közösségből jöttek, hanem több osztályból. Fiúk, lányok vegyesen jelentkeztek, és ennek nagyon örültünk. A munkához való hozzáállásuk, lelkesedésük az idő elteltével sem lankadt. Nagyon várták a megszokott időpontokat.

Nemcsak a gyerekek, hanem az iskola is profitált a pályázatból, hiszen tíz szakkör várta az érdeklődő tanulókat, s ezáltal az iskolai kínálat is gazdagodott, másfelől az elkészített tematikák újabb megvalósítására is keressük a lehetőségeket. Összegzésül elmondható, hogy a pályázat nagyon eredményes volt, segítette tanulóinkat a szabadidő hasznos eltöltésében, képességeik fejlesztésében, közösségi élményt

nyújtott, problémamegoldó gondolkodásuk, dönteni tudásuk, kreativitásuk nagyon sokat fejlődött. Reméljük, hogy lesz folytatása a megkezdett közös munkánknak.”

Dani Béla Péter igazgató
Bocskai István Általános Iskola

„A Bihari Népfőiskolával laza kapcsolatban álltunk, ismertük őket, de felületes rálátásunk volt szakmai tevékenységeikre.

Nagy örömmel, meglepetéssel, várakozással, meghatottan és kissé hitetlenkedve fogadtuk a megkeresésüket, hogy legyünk együttműködő partnerek a projekt megvalósításában. Nehezen hittük el, hogy minket választottak, hogy tudták, „a hídon túl is van élet”, jól működő iskola, innovatív pedagógusok.

Minden szakkör, foglalkozás, tehetséggondozás megvalósult, amit a Népfőiskola munkatársai és az intézmény a megállapodáskor eltervezett: a foglalkozások megtartása, eszközök beszerzése, csoportkialakítás, minél több gyermek bevonása a programba, kooperatív együttműködés, táborok, tréningek. Hasznosak voltak a félévzáró értekezletek, ahol tapasztalatainkat kicseréltük, értékeltük, összegeztük a munkát, célokat tűztünk ki a következő időszakra. S mindemellett jobban megismertük egymást.

Az iskola nyertes volt minden te-

kintetben a pályázat megvalósításával. Olyan foglalkozásokat tarthattunk, amelyekre nem lett volna fedezet, mint ahogyan eszközök, anyagok, egyebek beszerzésére sem. Megtámogathattuk a személyiségfejlesztést, a tantárgyi tehetséggondozást, versenyeztetésre való felkészülést. Vásárolhattunk szakmai anyagokat. Fizethettünk érte a kollegáknak! Nem volt megkötve a kezünk a kiválasztásban, nem szociális, hanem pedagógiai szempontok vezérelhettek bennünket. A tábor pedig a gyerekeknek maga volt az élmény. Nagyon hálásak vagyunk a lehetőségért. Nem csupán a munka, pénz tekintetében, hanem azért is, hogy így lehetőséget kaptunk egymás megismerésére, kooperatív együttműködésre. Remek érzés, ha megengedi egy kollega, egy másik, másféle intézmény, hogy bele nézz a fazekába, megtisztel a közös munka lehetőségével.

Bármikor, bármilyen közös munka lehetőségét szívesen megragadjuk, számíthatnak együttműködésünkre. Köszönjük Bihari Népfőiskola!”

Kovács Tiborné
tagintézményvezető
Hunyadi Mátyás Tagiskola

„A Bihari Népfőiskolával a pályázat megvalósítása előtt nem volt kapcsolatunk, együttműködésünk, néhány személyes kapcsolat jelentett kapcsot a két intézmény között.

A megkeresést nagy örömmel fogadtuk, hiszen olyan foglalkozási formákhoz, lehetőségekhez jutottunk, amelyeket iskolai erőforrásokból nem tudtunk előteremteni, finanszírozni. Egyaránt vonatkozik ez a humán erőforrásokra és a foglalkozásokhoz biztosított eszközökre.

Az együttműködés során minden egyes foglalkozást, tevékenységet sikerült maradéktalanul megvalósítani. A pedagógusok örömmel fogadták a lehetőséget, hogy szakmai tevékenységüket teljesebbé tudják tenni, és ezért a kiteljesedett tevékenységükért tisztességes tiszteletdíjban is tudtuk őket részesíteni. Az egyéni tehetséggondozás és a kompetencia fejlesztő foglalkozások iskolai szinten számunkra a finanszírozhatóság hiánya miatt elképzelhetetlen tevékenység volt eddig, amire ez a pályázat lehetőséget adott.

A szakkörökön végzett tevékenység a tantárgyi versenyeken elért eredményekben hasznosult elsősorban, mert véleményem szerint a szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon végzett fejlesztőmunka döntő szerepet játszott abban, hogy tanulóink sikeresen szerepeltek a különböző tanulmányi versenyeken.

A kompetencia fejlesztő szakkörök hozadéka hosszabb távon mérhető ugyan, első, kisebb jelei a változásnak a tanulókon azonban már a foglalkozások után is megmutat-

koztak, a fejlesztett kompetenciák tekintetében egyértelműen pozitív irányban.

Szintén jelentős hozadéka együttműködésünknek az, hogy lehetőséget kaptunk olyan fejlesztő eszközök, irodai eszközök beszerzésére, amelyre az iskolai költségvetésből nem lett volna lehetőségünk.

Az iskola pedagógusai és tanulói nevében is mint intézményvezető nagyon köszönöm a lehetőséget, és abban reménykedem pedagógus társaimmal együtt, hogy a kialakult eredményes együttműködésünk folytatása is lesz, mi készen állunk az együttműködésre.”

Kovács Zoltán igazgató

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

AHOGY A SZAKKÖRVEZETŐK LÁTTÁK

A szakkörvezetők tapasztalatai, véleménye a szakkörökről, foglalkozásokról:

Ez a válogatás a teljesség igénye nélkül ad közre rövidebb – hosszabb szövegrészeket a szakmai megvalósítók gondolataiból, amelyeket az általuk irányított tevékenységek értékeléseként és önértékelésként fogalmaztak meg.

1. Kovács Zoltán

A foglalkozások során olyan kompetencia területek fejlesztésének kiteljesítésére nyílt lehetőség, amelyre a tanórákon és más foglalkozásokon nem volt. Megfelelő idő, alkalom, lehetőség állt rendelkezésre ahhoz, hogy a kompetenciafejlesztés türelmet, odafigyelést, időt igénylő folyamatát végigvigyük, hiszen a foglalkozásoknál sokkalta kötöttebb tanórai keretek nem gátoltak bennünket.

Az egyéni tehetséggondozás is egy olyan lehetőség, amely eddig ismeretlen tevékenység volt az iskolában. Nagy előnye ennek a foglalkoztatási formának, hogy lehetőséget ad a klasszikus tehetséggondozás megvalósítására, amelyben az erős oldalak fejlesztése mellett mód nyílik a tanulók gyenge oldalainak fejlesztésére, a kommunikációs készségek, az affektív és kognitív képességek fejlesztésére. Ezekhez a tevékenységekhez a

tiszteletdíjak biztosításán túl – ami nagy segítséget jelentett számunkra – helyszínt, eszközöket biztosítottak, közülük főleg az általunk kért eszközök biztosítása jelentette a legnagyobb segítséget. Ezeken a foglalkozásokon ki tudtam teljesíteni azokat a tantárgyi, pedagógiai törekvéseket, elképzeléseket, amelyekre a tanórai foglalkozások a magas tanulólétszámok, a heterogén közösség összetétel, az idő rövidege miatt nem tudnak megfelelő alkalmat biztosítani. Ez jó érzéssel és elégedettséggel töltött el, minden egyes alkalomkor. Remélem, folytatódnak ezek a foglalkozások, javaslom az iskola és a Népfőiskola részére az együttműködés folytatását, ha lehetséges újabb pályázat benyújtását, amely lehetővé teszi a foglalkozások tovább vitelét.

2. László Zoltánné

Informatika szakkört vezettem. Anyagi fedezet híján iskolánkban évek óta nincs lehetőség készségfejlesztési célú szakköri tevékenységeket indítani. A megvalósítás során sok olyan gyermeket sikerült bevonnunk, akik a hátrányos helyzetüknél fogva nem részesülhettek volna hasonló lehetőségben. Sokuknak nincs otthon számítógépük. A szakkör keretein belüli tevékenységek során tulajdonképpen alkotó folyamat keretében jutottak a gyerekek

a gyakorlati, praktikus számítógépes ismeretekhez. Fontos volt, hogy a komoly ismeretanyag humoros, könnyed foglalkozások keretében kerüljön átadásra, hiszen a gyerekek szabadidejüket áldozták a tanulásra (még ha mindezt játékos formában tették is). Az informatikai ismeretek elsajátítására, a számítógép tudatos használatára és biztos felhasználói magatartás kialakítására törekedtünk. Célunk nem az iskolai tantárgyi követelmények teljesítése volt.

A Művelődési Ház biztosította az infrastruktúrát, és a tárgyi feltételeket. Igyekezett minden szükséges kelléket és eszközt rendelkezésünkre bocsátani az eredményes munkához. Boros Beáta projektmenedzsertől sok segítséget kaptunk. A kapcsolattartás folyamatos volt, mindenben lehetett számítani rá.

Lehetőség nyílt arra, hogy kiscsoportokban dolgozhattunk a gyerekekkel, amire az iskolarendszerű oktatásban az informatika órán kevés lehetőségünk van. Nagyon fontos ebben az életkorban az egyéni segítségadás (pl. egerkezelés helyes módjának megtanítása). A szakkör keretein belül erre lehetőség volt, hiszen egyszerre 8 gyerekekkel foglalkoztam. Tudjuk, hogy az alapkompenciák fejlettsége nagymértékben hat a későbbi sikeres tanulásra. A szakköri foglalkozás rengeteg odafigyelést és figyelmet kívánt a résztvevőktől, és mivel önként vállalt, nem kötelező jellegű megtanulnivalókat várt el a gyerekektől, a foglalkozásokon intenzíven részt vettek, alapkompenciájuk foglalkozásról-foglalkozásra

fejlődött. Rájöhettek, hogyan tanulhatnak hatékonyabban, gyorsabban, könnyebben, – s ami a legfontosabb – még örömeiket is leljék a tanulásban. Így hasznosulhatott igazán az átadott anyag.

Ezt a szakköri szituációt kihívásnak tekintettem. Hiszen olyan munkaformákat alkalmazhattam, amire az iskolarendszerű oktatásban nincs lehetőségem. Örömmel töltött el, hogy a gyerekek szívesen végzik a feladatokat. Törekedtem arra, hogy játéknak tekintsék az ismeretátadásnak e formáját. A foglalkozások jó hangulatban teltek el. A gyerekek mertek próbálkozni, nem volt bennük a megfelelni vágyás, a bizonyítás kényszere, és az értékeléstől való félelem.

Az iskolarendszerű oktatásban a szülői-tanulói igények kevésbé érvényesülnek a kínálattervezés során. A szakkörök indításakor a szülők részéről legfontosabb igény, hogy a szakkör ingyenes legyen. A családok különböző jövedelmi helyzete miatti esélyegyenlőtlenségek leküzdésének egyik módja a különböző pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, és az ilyen jellegű szakkörök indítási módjának felkutatása. Köszönöm a Művelődési Háznak, hogy részese lehettem a projekt megvalósításának. Szeretném, ha az elkövetkezendő időben is lehetőség lenne szakkörök indítására!

3. Juhász Olga

Az új szakköri szituációban azért is jobban éreztem magam, mert a gyerekek ide örömmel jöttek és nagyon várták a következő foglalkozásokat.

A gyerekeket is jobban megismerem. A nem kötelező jellege miatt jobban szerették. A kis létszám miatt egyenletesebb, hatékonyabb, eredményesebb munkát tudtunk végezni. Más jellegű, típusú feladatokkal, szituációkkal találkoztak a gyerekek, mint a tanítási órákon, és én is. Teljesen más volt a légkör ezeken a foglalkozásokon. Ezek a jó képességű gyerekek is jobban érezték magukat, mint a kötöttebb formájú foglalkoztatásokon.

Szívesen folytatnánk tovább a foglalkozásokat, a gyerekek is örülnének a lehetőségnek.

Hatékony munkavégzés történt, mely kihat a tanulók órai munkájára is. A Népfőiskolától sok segítséget kaptunk, a kapcsolattartás folyamatos volt.

4. Kari Sándor

A szakkörök és egyéb foglalkozások a képességfejlesztést és a tehetség gondozást szolgálják. Lehetőséget nyújtanak a tanulók egyéni érdeklődésének megfelelően az ismeretek bővítésére, kiegészítésére, illetve rögzítésére. Célja a felzárkóztatás, tehetség gondozás, egyéni fejlesztés és kiegészítő ismeretek nyújtása a tantárgyi rendszeren belül és a tanórán kívül. Az informatika szakkörön a tanulók továbbfejleszthetik tudásukat, kibontakoztathatják kreativitásukat. Olyan foglalkozásról van szó, melynek közvetlen célja, hogy a gyerekek saját képességeikhez mértén minél jobban tudják használni a számítógépet. A gyakorlás során viszont számtalan egyéb területe-

ken fejlődhetnek (finommotorika, szem-kéz koordináció, figyelem, emlékezet, olvasás, írás, számlálás...) - mindezek által a többi tantárgyban is jobb eredményeket érhetnek el. A számítógépes foglalkozás speciális ismereteket igényel, de ez is csak egy módszer a többi között, melynek segítségével újabb, játékos formában fejleszthetjük tanulóinkat.

Készítünk képeslapokat, névkártyát, saját CD borítót, meghívókat. PowerPoint programmal bemutatókat, előadásokat. Alapfokú programozási ismereteket is elsajátíthatnak és gyakorolhatnak a tanulók. Az Internetet mára már mindenki használja tudása gyarapítására, szórakozásra, barátok szerzésére. A szakkörön az ismeretszerzés ezen eszköze is fokozott előtérbe kerül. A Bihari Népfőiskola minden segítség megadott a szakkör sikeres megvalósításához. Adminisztrációs lapokkal láttak el és a szakkör lebonyolításához szükséges eszközöket szereztek be. A kötetlenebb szakköri foglalkozások során oldott hangulatban dolgoztunk. Nagyon jól éreztem magam!

A szakkört sikeresnek tekintem. A kezdeti elképzeléseket maximálisan megvalósítottuk.

5. Bagosi Sándorné

Matematika szakkört vezettem alsó tagozatos tanulóknak. Lehetőség adódott egyéni foglalkozásra a szakkör tagjaival, és különböző tanulási technikák elsajátítására. A kiscsoportos foglalkozásokon sikerült jó munkaléggört teremteni, a különböző feladat- helyzetekben a tanu-

lók kipróbálhatták az eddig szerzett ismereteiket, a gyakorlatban alkalmazhatták tudásukat. Munkámhoz minden támogatást, segítséget megkaptam. Lehetőséget biztosítottak szakkönyvek megrendelésére, eszközbeszerzésekre, feladatlapok fénymásolására.

A szakkör tagjainak létszáma sokkal kevesebb volt, mint az osztálylétszám. A matematika tantárgy egy-egy témakörében a tanulók kísérletezhettek, egymást meggyőzhették, indokoltak, érveltek, magyaráztak a feladatok helyes megoldása közben.

Nagyon jól éreztem magam. Jobban megismertem a tanulók belső tulajdonságait, személyiségjegyeit, lehetőségem adódott a tanulók erős oldalának fejlesztése mellett a gyenge oldaluk felismerésére is. A különböző kooperatív tanulási technikákkal gazdagodtak a tanulók a foglalkozásokon.

A szakköri foglalkozások nagyon jó lehetőséget biztosítottak a matematikából tehetséges tanulók sikeres fejlesztésében. Hasonló pályázatban a következő tanévben is szeretnék részt venni.

6. Nagyné Jankó Judith

Az általam vezetett kézműves szakkör legfőbb célja a különböző kézműves technikák megismerése, különböző anyagokkal való munkavégzés, valamint a gyermekek kreatív ötleteinek megvalósítása volt. A látás - tapintás - cselekvés egységének megteremtése, mely által igényes munkavégzésre nevelhetünk. Célom volt, hogy munka közben játékosan

sajátítsák el a helyes magatartást, érzelmileg közelebb kerüljenek egymáshoz. Sikerélmény biztosításával segítettem elő a pozitív önértékelés kialakítását. Ehhez a kézügyesség, fantázia, kreativitás, koncentrációs képesség, finommotorika és a türelem fejlesztése eredményesen hozzájárult. Fontos volt, hogy a manuális fejlesztésen kívül anyagismeretekre is tegyenek szert. Fejlődjön a logikus gondolkodásuk, alakuljon esztétikai értékrendjük.

A felhasznált anyagok feldolgozása közben felfedezhették a különböző technikák ezernyi titkát, az elkészült munkadarabok növelték a tanulók önbecsülését, a kézműves munkák tiszteletét. Megtanulták, hogy a saját kezűleg készült egyszerű tárgyakkal is szerezhetnek örömet másoknak.

A szakkör az önálló alkotás lehetőségét is megadta a tanulóknak. Ezen kívül elősegítette a gyerekek pihenését és regenerálódását, miközben kiélhették alkotásvágyukat. Gyermekekben, felnőttekben egyaránt ott él az alkotásvágy, létrehozni valami szépet, maradandót. Amíg ezzel foglalatatoskodunk, elfeledjük mindennapi gondjainkat, így kikapcsolódunk, pihenünk, regenerálódunk.

A foglalkozások alatt lehetőség nyílt több kézműves technika alapjait megismerni, kipróbálni és a fantáziát szabadon engedni, hogy az itt töltött idő az alkotó munka örömét nyújthassa. Alkotásait mindenki hazavihette, melyek majd később felidéznek az elkészítésükkel töltött kellemes perceket, órákat.

A kis létszám miatt (8 fő) családias

hangulatban, egymást segítve születtek meg a gyönyörű munkadarabok. Szintén a kis létszám adott lehetőséget a kiscsoportos, valamint az egyéni foglalkozásokra.

A szakköri órákon alkalmazott technikák lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyerekek valóban élvezzék a kézműveskedést, valamint átéljék a kreatív egyéni és közösségi alkotás örömét. Egy ilyen szakkör fantasztikus ötletek tárháza, és megannyi öröm, élmény forrása.

Jó érzés volt látni, hogy a foglalkozások végén a gyerekek nem igazán akarják abbahagyni a munkát. Csak hosszas ígéretés, „Jövő alkalommal folytatjuk” után hagyták abba ténykedésüket. Öröm volt azt tapasztalni, hogy várják a következő heti szakkört, érdeklődnek „Mit fogunk csinálni?” „Miből?” Azt hiszem, ettől nagyobb elismerés nem kell.

A foglalkozásokon felhasznált alapanyagokat, eszközöket, a tárgyi feltételeket, a helyszínt a helyi Művelődési Ház biztosította számunkra.

A gyerekek visszajelzései alapján szerettek a szakkörre járni, leginkább az újabbnál újabb és érdekesebb munkadarabok elkészítése, a különleges alapanyagok, ritkán használt eszközök miatt. Tetszett a gyerekeknek a szakkörök jó hangulata, a kötetlen beszélgetések és az, hogy jobban megismerhették évfolyamtársaikat. A tanulók úgy érzik, hogy fejlődött a kézügyességük, hogy hétköznapiakban is használható tapasztalatokra, ismeretekre tettek szert. (vágás, mérés, másolás, kopírozás, stb.) Nyilatkozataik szerint, ha lenne ilyen lehe-

tőség a következő tanévben is, akkor örömmel vennének részt kézműves, vagy hasonló szakkörökön.

7. Kovács Tiborné

Kis létszámú csoportban a hatékony munka hamar mérhető eredményt hozott.

Itt a munkához szükséges eszközök megvásárlása nem okozott problémát (tankönyvek, újságok, feladatlapok, eszközök, anyagok), amire szükségünk volt, azt a Népfőiskola biztosította számunkra.

A tevékenység minden vonatkozásban alapvetően különbözött a tanítási órától. A kooperatív tanulási módszereket és játékokat nagyobb, koncentráltabb rálátással, hatékonyabban lehetett végezni.

Nagyon jól éreztem magam, hiszen minden pedagógust a sikerei éltetik és ebben a közegben tényleg csak sikerekről lehet beszélni. Jól lehetett alkalmazni a hatékony tanuló megismerési technikákat, erősíteni a csoportkohéziót. Öröm volt számomra, hogy a pedagógus kollégák visszajelzései is pozitívak voltak a gyerekekkel kapcsolatban, bármilyen tantárgyról is legyen szó.

Nagyon fontos lenne, hogy továbbra is lehetőséget kapjunk ilyen és ehhez hasonló tevékenységek vezetésére. Hatalmas úrtöltött be az iskola életében a sokféle változatos tevékenység, hogy az eszközök beszerzése nem okozott problémát, s hogy a kiválasztásnak pusztán pedagógiai-szakmai okai lehettek. Olyan tevékenységek, egyéni fejlesztések kerülhettek előtérbe, melyek egyénileg, kiscsoport-

ban a tanórai keretekbe egyszerűen nem férnek be.

Hálásak vagyunk a Népfőiskolának mindezek biztosításáért és reméljük, hogy további sikeres pályázatok követik és megmarad a folytonosság mind a pedagógusok, mind a tanulók munkájában.

8. Vajas Anikó

Lehetőségem nyílt arra, hogy közös munkával segítsem a reális énkép felismerését. A pozitív személyiségvonásokat, készségeket és képességeket erősítsem a szakkörön résztvevőkben. Témában és módszerben is a sokféleségre törekedtem.

A Bihari Népfőiskola munkatársai a szükséges eszközöket biztosították számomra. Fénymásolási lehetőséget kaptam a tevékenységhez, és a szakirodalom is rendelkezésemre állt.

A tevékenység az iskolarendszerű oktatástól minden vonatkozásban különbözött: szervezeti felépítésében más volt, és kötetlenebb, oldottabb.

Nagyon jól éreztem magam szakkörvezetőként, a saját énképem is fejlődött, pozitív személyvonásaim, készségem, képességeim erősödtek.

Azt tapasztaltam, hogy szociális viselkedésnek vannak tanulható elemei, tanítható is, ha megfelelő szituációkban megfelelő tapasztalatokat szerezhetnek a gyerekek. A szociálisan sikeres gyerekeknek több lehetséges technikája is létezik a mindennapi (és bonyolultabb) interperszonális helyzetek kezelésére. Ezek magukban foglalják a várha-

tó problémák kialakulása-kezelése iránti fogékonyságot, az alternatív cselekvési lehetőségek elgondolását. Magukban foglalják a cselekvések következményei valamint a viselkedésben megmutatkozó ok-okozati összefüggések és hatások iránti érzékenységet.

Ha a tapasztalatom valós, akkor úgy érzem, meg kell keresnünk a lehetőséget annak, hogy a szakkör folytatódjon.

9. Koszorus Gyuláné

Matematika szakkört vezettem. Ez az egyik kedvenc tantárgyam.

Olyan gyerekekkel dolgoztunk együtt, akiket nem tanítottam és most sem tanítok. Ismertük ugyan egymást és azt gondolom, hogy szoros lett a kapcsolatunk. Most is beszámolnak örömeikről, bánatukról, sikereikről, kudarcukról. Tanácsot kérnek, kíváncsiak a véleményemre, meghallgatnak.

A matematika olyan területeit választottam ki, amelyekre tanórákon kevés idő jut és érdekesek a gyerekek számára.

Minden anyag és eszköz a rendelkezésünkre áll a megvalósításhoz, amelyet kértem. Köszönet érte Művelődési Ház munkatársainak. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot is.

Befogadóak voltak a gyerekek. Szinte naponta érdeklődtek, hogy mikor találkozunk legközelebb. Sajnálták, hogy vége lett. Várják a folytatást.

A foglalkozásokon egy-egy témában jobban el tudtunk mélyülni, mert a gyerekeket közel egyformán érde-

kelte. Igyekeztem játékos formában vezetni a foglalkozásokat. A létszám is ideális volt. Mindenkire oda tudtunk figyelni, mindenki elmondhatta gondolatait, ötleteit a témában. Néha el is kalandoztunk, de azt gondolom, hogy ez nem baj, sőt fejlesztő hatású. Remélem, tudtam segíteni abban a tanulóknak, hogy néhány feladattípus megoldásához hogyan érdemes hozzáfogni.

A megvalósítás során új ötleteim támadtak. Remélem lesz lehetőségem a megvalósításukhoz.

10. Vekerdi Józsefné

Dráma szakkört vezettem. Közösségfejlesztő tevékenységként funkcionált a szakkör, mivel több csoporttal együtt dolgoztam. Ez azt eredményezte, hogy a foglalkozások után is tartották a kapcsolatot egymással a szakköri tagok, úgyhogy a megkezdett szakmai munka tovább élt a mindennapjaikban is. A gyerekekben rejtőző képességek kitárultak, felszínre kerültek, amelyek egy tanítási órán nem igazán valósulhatnak meg. Ez a szakkör a személyiségfejlesztésnek, az önkifejezésnek és elvont gondolkodásnak hatékony színtere volt. A siker fokmérőjének a gyermeki mosolyt tartottam mindvégig, melyből jutott bőven számunkra. A Művelődési Háztól minden, a szakkör működtetésével kapcsolatos segítséget megkaptam, mikor igényem volt rá. A tárgyi eszközök kiválasztásában, és beszerzésében részt vettek a Művelődési Ház szakemberei, bár mikor segítséget lehetett tőlük kérni. A kiscsoportos foglalkozás új le-

hetőségeket teremtett. A gyerekek minden megnyilvánulása szabadabb, kötetlenebb volt, mint egy-egy tanítási órán pedig ott is sok szituációs feladattal szembesülnek. A szülőnek nem kellett hozzájárulni a szakkör eszközigényéhez, mivel ez minden tanuló számára biztosítva volt.

Adódtak olyan mozzanatok, amelyek számomra is érdekes megvilágításba helyeztek egy-egy eljátszott mesét, mert a gyerekek előadásmódja eltért a szokványostól. Szinte magával ragadott ezeknek a gyerekeknek a temperamentuma, őszinte megnyilvánulása, hiszen többségben hátrányos helyzetű családból származnak, ahol nincs igény a mesék világára.

Ilyen jellegű szakkörökre a jövőben is szükség lenne. A gyerekeknek nagyon kevés lehetőségük van közös beszélgetésre, önmaguk kibontakoztatására.

11. Pelbárt Viola

A projekt számtalan új lehetőséget biztosított számomra: sok természetben tartott kiscsoportos foglalkozás megvalósítását, gyalogtúrák, kerékpártúrák szervezését, ezek keretein belül a nem tananyag ízü témák beillesztését, a közvetlen tapasztalati lehetőségek bővítését. Alkalom adódott gyűjtőmunkákra, fotózásra, tablókészítésre.

A tevékenység eredményesen járult hozzá több versenyre való felkészülésünkhöz: tavaly: Zöld Szemfüles Természetismereti Vetélkedő: I. hely, Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny megyei döntőjén: 2. harmadik hely, Bihari-sík Ve-

télkedő: I. hely, IV. hely; az idén: Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny megyei döntő: I. hely – országos döntő: május 18-20.

A tanítási órától ez a tevékenység leginkább abban különbözött, hogy sokkal kötetlenebb volt, családiasabb hangulatú és tehetséges, érdeklődő tanulókkal foglalkozhattam.

Nem a megszokott munkaformák jellemezték a foglalkozásokat, sok volt a játék, leggyakrabban csoportban tevékenykedtek a tanulók. Emellett minden tanuló több lehetőséget kapott az egyéni fejlesztésre, fejlődésre, mindenki jól érezte magát: én is - ők is.

A Népfőiskolától szakmai és anyagi segítséget is kaptunk, rendszeresen küldték a szakfolyóiratokat, szükséges eszközöket, elismerték munkánkat.

Köszönet, hogy kaptunk ilyen lehetőséget. Szeretnénk továbbra is folytatni a tehetséggondozást. Minden szempontból eredményesnek ítélem az elvégzett munkát.

12. Tornyiné Kertész Denise

Matematika tehetséggondozást vezettem.

Új módszereket, más feladattípusokat tudtam kipróbálni, melyeket osztályszinten nem lehet megvalósítani. A Népfőiskola által biztosított, a munkámat segítő lehetőségek: könyvek, eszközök, fénymásolási lehetőség, szóbeli segítségadás.

A szabadabb, kötetlenebb, kis csoportos foglalkoztatásba önkéntes alapon kapcsolódhattak be a tanulók, ez meghatározta aktivitásukat, ered-

ményességüket. Jól éreztem magam ebben a folyamatban és minden vonatkozásban sikeresnek tartom az eddig elvégzett munkát.

Ameddig csak lehet, szeretném folytatni ezekkel a feltételekkel.

13. Tóthné Almási Zsuzsanna

A szakkörök célja általában az oktatás kiegészítése, használható és alkalmazható tudás nyújtása, de nem iskolarendszerű formában. A kiscsoportos alkalmak, fejlesztő, társadalmi integrációt elősegítő foglalkozások lehetővé tették az egyéni bánásmódot, éppen ezért volt alkalom a tehetséggondozásra, valamint a felzárkóztatásra.

A Faluház nemcsak a helyet, de a foglalkozásokhoz szükséges eszközöket is biztosította.

A szakköri tevékenység nem kötelező jellege adja, hogy ott azonos érdeklődésű felnőtt és gyermek önkéntesen munkálkodik együtt. Az eredmények, ha néha nem is kézzelfoghatóan, de a résztvevők személyiségében történő pozitív változásokként megjelennek.

A helyi igények felmérése után sok szakkör és tematikus tábor között lehetett a csökmői gyerekeknek is választani a pályázat támogatásával. A Faluház által kínált helyszínek és az eszközpark felhasználásával olyan szolgáltatások, tevékenységek valósulhattak meg, amelyre az intézmény és a szülők anyagi lehetőségei már évek óta csak korlátozottan adtak alkalmakat. A programok egyszerre kínálták a tanulási és szórakozási lehetőségeket. Ezzel ugyanakkor egy új szemléletmód kialakítására is remek

alapot biztosítottak. Ezekben a szak-
körökben és táborokban a gyerekek
felfedezhették a játékos tanulás örö-
mét, hiszen itt sosem voltak olyanok
a foglalkozások, mint az iskolában.
A gyerekek egyszerre szereztek él-
ményt és hasznosítható tudást. Úgy
gondolom, hogy a tanórán kívüli
foglalkozások, plusz tevékenységek
hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek
szívesen járjanak a kulturális intéz-
ménybe, majdan felnőttként is kultú-
ra szerető emberré váljanak.

A Gyula-Városerdei Zenei táborban
egyébként a zenei tudás bővítésén
túl, pont az volt a jó, hogy a gyere-
kek rengeteg új ismerettel, élmény-
nyel találkoztak. Az új barátok, az új
környezet, hogy máshol eszünk vagy
alszunk, mind-mind gazdagították
az élményvilágukat. Remélem, lesz
folytatás és ez egy hosszú távú be-
fektetés lesz, amiből a gyerek később
csak profitálhat: megtanulja, hogyan
bánjon önmagával, a környezetével,
megtanul együttműködni másokkal.

14. Nagyné Makra Erzsébet

A kooperatív tanulási módszerek és
játékosság alkalmazásával a tevé-
kenységeket hatékonyabban lehetett
végezni, az eredményességet a cso-
port kis létszáma is biztosította.

A sikeresség a pedagógus kollégák
pozitív visszajelzéseiből is lemérhe-
tő bármely tantárgy vonatkozásában,
ez igazolja, hogy a szakköri tevé-
kenységekre nagy szükség és igény
is van. A tanórai módszerektől eltérő
munkaforma növelte a gyerekek ön-
bizalmát, fejlesztette a kommuniká-
ciós készséget, segítette a tanulási

tevékenységet, a napi életben is jól
felhasználható tudást adott.

A feltételek biztosításában a Nép-
főiskolával mindenkor jó volt az
együttműködés, fontos lenne, hogy
legyenek sikeres pályázatok a jövő-
ben is.

15. Szántó Zsigmond

A projekt keretén belül mind a három
félévben informatika szakkört vezet-
tem.

A foglalkozások a haladási napló sze-
rinti tananyaggal, a jelzett időbeosz-
tással kerültek megtartásra.

A szakkörök időbeosztása, - két óra
egyben -, létszáma, - 8 fő -, helyszíne,
- multimédiás informatika terem -,
alapjaiban különbözött a megszokott
iskolai, tanórai informatika órától.

A szakkörök tananyaga kiegészítette
a tanórai anyagot, nagyobb lehető-
séget nyújtott a számítógép minden
irányú megismerésére. A kiscso-
portos foglalkozásokon minden ta-
nulóval az egyéni érdeklődéseknek
megfelelően külön- külön is lehetett
foglalkozni.

A projekt szervezőjétől, a Művelődé-
si Háztól minden segítséget megkap-
tunk, az igényelt eszközökön kívül
munkánkat segítette a szakkör ide-
jére megemelt internet sávszélesség.
Gyors információszerzés, keresés
adatbázisokban, hálózatok haszná-
lata, különleges élményt nyújtott a
„megszokott” lassú adatforgalom
után.

Több éve vezetek informatika szak-
köröket, a szakkör vezetésében, ta-
nulói hozzáállásban nem találtam
újdonyságot, azonban újdonyságot je-

lentett a jó eszközellátottság, a tökéletes helyszín, a gyors internet.

Jó dolognak tartottam, hogy a szakör résztvevőit magam választhatnam ki.

Hasonló feltételek mellett bármikor tartanék szakköröket.

16. Barabásné Dobos Katalin

A környezet védelme közös feladatunk. A szakkör célja, hogy a gyermekekben környezettudatos szemléletmódot alakítsunk ki, ismertessük meg őket a védett állat- és növényvilággal. Új ismeretekkel gazdagodjanak, hívjuk fel a figyelmüket a környezetszennyezés káros hatásaira. Fontosnak tartottam szűkebb környezetünk, Bihar természeti értékeinek megismerését. Játékos vetélkedők, feladatlapok, rejtvények megoldásával színesítettem a foglalkozásokat. A rajz, a film, a bűvárkodás kiemelt és kedvenc időtöltés volt. A tervezett és megvalósított tevékenységekkel el kívántam érni, hogy a környezet és értékeinek megismerésén keresztül legyenek képesek kialakítani saját értékeiket, amelyek az erkölcsi normákkal harmonizálnak. Alkalmazkodás, egymásra figyelés, kommunikáció fejlesztése - kiemelt feladatként volt jelen minden alkalommal. Részterületek, melyekben szintén fejlődhetnek: jegyzetelés, lényegkiemelés gyakorlása; A „szép” megfigyelése, megóvása az élő- és élettelen környezetünkben; A természet ünnepeinek megismerése - a védett állatok és növények ismerete; „Szülőföldem Biharország!” - ahol élek, ahol lakom.

17. Nagyné Nagy Marianna

A projekt keretén belül egyéni tehetséggondozást vezettem, a foglalkozások tematikája a matematikai képességek fejlesztésére irányult. A három félévben hat tanulóval kerültem közvetlen kapcsolatba. A célkitűzést a tematikában szereplő feladatokkal sikerült megvalósítanunk. A matematikai készségek - képességek fejlesztésén túl más képességterületeket is fejlesztettem. A feladatokból adódóan, és a pillanatnyi helyzettől függően fejlődött a gyerekek kommunikációs képessége, szókincse, emlékezte, valóságra vonatkozó tudása is.

A foglalkozásokon az egyéni fejlesztésből adódóan jobban megismerhettem a gyerekek képességeit, a bennük rejlő lehetőségeket, gyenge pontjaikra is jobban rá lehetett tapintani. Az órai munkától eltérően itt több idő volt elmélyedni egy-egy érdekesebb, újszerű feladatban. Lehetőség volt több megoldás keresésére is. Alkalmanként a 45 perc nagyon gyorsan eltelt, volt, hogy kevésnek is bizonyult. Ilyenkor, ha a gyerek kérte, megtoldottuk a foglalkozást.

Szívesen vezettem a foglalkozásokat, a gyerekek sem tekintették tehernek, hogy sokszor szabad idő helyett is „tanultunk”.

Ha lehetőség lesz, máskor is szívesen vezetek ilyen vagy hasonló jellegű foglalkozásokat. Ez a fajta tehetséggondozás hatékonyabb, mint a tanórai, ahol egy-egy gyerekre kevesebb idő és megosztott figyelem jut.

18. Kártikné Prágay Zsuzsanna

A tehetséggondozás a képességek kibontakoztatására, fejlesztésére irányul.

A kiscsoportos tehetséggondozásban a tanulók számtalan készségét fejlesztjük közvetlen és közvetett módon. A gyerekeknek volt kedve csinálni a feladatokat, gyakorlatokat, nem merültek fel olyan problémák, amelyek az iskolai tanítási órákon esetenként felmerülhetnek.

A tevékenységnek nem csak a versenyekre való sikeresebb felkészülésben látom az eredményét, hanem a tanulók magatartásának, önértékelésének pozitív változásaiban is megmutatkozik a hatása.

Örömmel vettek részt minden foglalkozásban és én is jól éreztem magam az együttműködésben.

A Népfőiskola biztosította a szükséges eszközöket igény szerint.

19. Fórián Gyuláné

Roma népismereti szakkört vezettem. Első félévben 4. osztályos tanulókat választottam a csoportba. Nagyon szívesen jöttek minden foglalkozásra. Tudatában vannak a származásukkal és nem szégyellik azt. Nagyon örültem ennek, mert ez megkönnyítette a munkámat. Sokat beszélgettünk a családjukról, az életükről. Sok mindent elmeséltek. Ezeket a beszélgetéseket irányítva sikerült mindig új és új dolgokat megtudnom Róluk. Mindezeket felhasználva, beépítve a foglalkozások menetébe úgy gondolom, sok újat ismerhettek meg népük életéből. Szívesen vették a meséket, verseket. Nagy felfedezés

volt a számukra, hogy a művészetekben (irodalom, festészet, zene) milyen sok roma származású ember tevékenykedik.

Úgy érzem sikerült sokoldalúan fejlesztenem őket, ebben segített a „Mécses” cigány népismereti munkafüzet is. Ebben a származásról, szólásokról, közmondásokról, vándorlásról, hangszerekről, öltözködésről, hagyományos mesterségekről, házi állatokról cigány nyelven, növényekről tudhattak meg új ismereteket.

Új lehetőségként még a zene-tánc iránti szeretetüket is kihasználva, felkészítettem őket a Roma napon való fellépésre. Cigány tánc (több csoportban), éneklés szerepelt a műsorban. Nagyon nagy szeretettel készültek, és szeretnének még jövőre is szerepelni.

A második félévben az 1. osztályosokat vontam be a szakkörbe. Ők még lelkesebben vettek részt mindenben. Velük is azt a kis könyvecskét vettük végig. Sok tapasztalatuk volt a növényvilágban, ugyanis rendszeresen járnak gyűjteni különböző növényeket (gomba, csipkebogyó). Velük is szerepeltünk: Szécsi Magda: A Petytyetlen katica című meséjét adtuk elő. Nagyon beleélték magukat a főszereplő helyzetébe. Az egymás közti baráti kapcsolatok mélyültek ezzel.

A Művelődés Ház munkatársai minden általam kért eszközt, anyagot maradéktalanul biztosítottak. Bármilyen kéréssel fordultam feléjük, azonnal, vagy utánajárás után teljesítették. Minden dolgozójuk készségesen állt a rendelkezésemre. Ezúton

is köszönöm Nekik!

Mivel ezen a foglalkozáson (szakkörön) 8 fő vett részt, ezért az iskolai oktatástól különbözött a módszerek vonatkozásában. A létszámból adódóan sokkal kötetlenebb, otthonosabb, családiasabb volt a légkör, így a gyerekek felszabadultabbak voltak. Páros és csoportos munkát is könnyebb volt megszervezni.

Nagyon jól éreztem magam a szakkörök vezetésé során.

Örültem, hogy ezt a szakkört vezethettem. Úgy érzem, hogy szükség lenne ilyen foglalkozásokra a jövőben is. Sajnos, a roma gyerekekkel nem sokat beszélgetnek, pedig nagy igényük lenne rá. Ha felfedeznék, hogy mi is zajlik bennük, talán könnyebben tudnánk velük szót érteni.

Én szívesen tartanék ilyen, vagy ehhez hasonló foglalkozásokat.

20. Péntes Erika

Szociális kompetencia szakkört és életvezetési prevenció foglalkozásokat vezettem. A szakkör tagjai 5. és 8. osztályos tanulókból álltak. Minden csoport összeszokott, egymást ismerő, egy osztályba járó gyerekekből állt. A gyerekek érdeklődve várták, hogy mit is fogunk csinálni. Kezdetben nem voltak hajlandók csak az általuk kiválasztott barát vagy barátnő mellé ülni. Bemutakozáskor és a közös játékok közben egymás szavába vágtak, sokszor meggondolatlanul, oda nem illő szavakkal, sértésekkel illették egymást. A bemutatkozó és a csapatépítő gyakorlatok után megbeszéltük, mit is jelent a szociális kompetencia fogal-

ma. Kivétel nélkül minden gyerek elgondolkozott azon, hogy hogyan viselkedik másokkal, milyen képet mutat önmagáról, s megértették, hogy minden egyes csoporttársuk kicsiny tükör, hiszen válaszreakciójukból, véleményükből, megnyilvánulásukból következtethetnek saját pozitív és negatív tulajdonságaikra.

Tréninggyakorlatokon keresztül megismerhették az éntudat, a világtudat és a viselkedésbeli jellemzőiket, ami a szociális kompetencia alapja. Úgy érzem, elindult egy folyamat bennük, s érzékelnéi kezdték, hogy bár az aktuális szociális helyzetük, a szociális értékrendjük, képességeik – mint öröklött komponensek – meghatározzák viselkedésüket, a személyközi viselkedésnek tanult komponensei is vannak. A gyakorlatok rávilágítottak arra, hogy mennyire fontos az önmagukkal szembeni, a személyközi és a környezeti viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása. A feladatokat élvezték a gyerekek, lelkesek voltak, mindenki aktívan részt vett. A kezdetben megfigyelhető széthúzás lassan oldódni kezdett, egyre kevesebb sértő megjegyzés hangzott el. Egy-egy feladat kapcsán szívesen dolgoztak párban úgy, hogy azokat véletlenszerűen állítottuk össze. Záró és nyitóörök alkalmával visszajelzésük az volt, hogy bár egy osztályba járnak, rájöttek, mennyi mindent nem tudnak egymásról. Sok esetben teljesen más megvilágításba került egy-egy osztálytársuk, mikor olyan dolgokról beszélt, ami az iskolai keretek között nem került a felszínre. Ismeretlen volt számukra az

élmény alapú és együttműködésen nyugvó tanulás módszere. A szakkör segítette nekik a pozitív egyéni értékrend, az empátia, az egymás meghallgatása és elfogadása, az övétől eltérő értékek tiszteletének fejlesztésében. Látványosan változott pozitív irányba a gyerekek viselkedése, nagyon élveztem mindkét csoporttal a közös munkát.

21. Szabó Istvánné

Az olvasótábor célja, hogy a gyermekeket olvasóvá neveljük, megszeretessük velük a könyveket, fejlesszük olvasási készségüket, kultúrájukat, bővítsük szókincsüket, színessé tegyük képzeletüket, így hasznosan és tartalmasan teljék a szünidejük.

Célunk továbbá, hogy magyar szerzők műveit ismertessük meg a gyermekekkel.

Fontosnak tartjuk a gyermekekkel megszerettetni a könyveket, az olvasást. Tudjuk, hogy az olvasás a beszéd egyik formája. A nyomtatott vagy írott szöveg az objektív valóság közvetített tudati visszatükröződése, az emberi gondolkodás olyan rögzített produktuma, amely mások számára is jelzésül szolgál. A gyermekeknél is azt kell elérnünk, hogy a szöveg olvasása gondolatébresztő, ismereteket és élményeket nyújtó jelzéssé váljon. Tapasztaljuk, hogy az iskolában igen kevés idő jut arra, hogy a hangzotató, hangos olvasást gyakorolják a tanulók. Ezért a táborban mindenki egyenként, hangosan olvas. Fontos a személyes példamutatás, így a felnőttek is olvasnak.

A hangos olvasás egyben auditív-vi-

zuális beszédértés is. A szoros összefüggés pedagógiai jelentősége az, hogy a néma szövegértő és a hangos olvasás gyakorlásával egyaránt fejleszteni lehet a tanulók beszédértését, s más nyelvi képességeit; ugyanakkor a beszédre irányuló fejlesztő hatások a szövegértő olvasásra is kihatnak. A vizsgálatok megerősítik, hogy az olvasás fejlesztését nem lehet a beszéd fejlesztésétől elválasztani.

Természetesen a táborban igyekszünk olyan szabadidős tevékenységeket is szervezni, amelyek fejlesztők, élményszerűek, ugyanakkor játékosak is.

A könyv elolvasása mellett jutott idő akadályversenyre, rókavadászatra, számháborúra, strandolásra, beszélgetésekre, készítettünk az itthoniaknak ajándékokat: batik terítőt, hűtőmágnest, körmönfonással karkötőt. Ellátogattunk a Gyulai Várba, megismertük történetét, a hozzákapcsolódó személyek életét.

22. Hajdu Erzsébet

2011. júliusában tartottuk a szociális kompetencia fejlesztő tábort. Harminc, főleg szociális értelemben hátrányos gyerek vett részt a programokon három felnőtt csoportvezetővel. A feladatok kiválasztásánál arra törekedtünk, hogy elősegítsük a gyerekek személyközi kapcsolatainak gazdagodását, oly módon, hogy mások érdekeit ne sértsék. Ismerkedési és kapcsolatteremtő feladatokat „játszottunk” a kezdeti időszakban. Önismeretet fejlesztő gyakorlatokat, lazító és koncentrációt erősítő,

hatékony kommunikációt fejlesztő, konfliktuskezelést, együttműködést segítő, az agresszió és erőszak megelőzését szolgáló programokat kínáltunk a tanulóknak. Törekedtünk a fantáziát, a kreativitást is fejleszteni. A szabadtéri programok, kirándulások is hozzájárultak, ahhoz hogy képessé váljanak a résztvevők a stabil társas kapcsolatokra, hogy képviselni tudják önmagukat, hogy együttműködve képesek legyenek problémákat megoldani.

Az elvégzett gyakorlatok alkalmasak voltak arra, hogy megtapasztalják a különböző szabályok, normák követését, megértését, betartását. A problémamegoldó képességet, az egyéni és a csoportérdekek összeegyeztetésének képességét is fejlesztettük. Odafigyeltünk a viselkedésre, a felelősség vállalására. A napi programok nyitott, elfogadó légkörben zajlottak, ami nem zárta ki a segítő kritikát sem.

Szakkör vezetők, Biharkeresztes

Természetvédelmi szakkör

Barabásné Dobos Katalin

Matematika szakkör

Koszorus Gyuláné

Kézműves szakkör

Nagyné Jankó Judith

Rajz és vizuális kultúra szakkör

Balázs Veronika

Informatika szakkör – alsó

László Zoltánné

Informatika szakkör – felső

Szántó Zsigmond

Dráma szakkör

Vekérdi Józsefné

Önismereti szakkör

Bereczki Emese

Roma népismeret szakkör

Fórián Gyuláné

Egyéni tehetséggondozás

Nagyné Nagy Marianna

Bartha Attila Imréné

Kiscsoportos tehetséggondozás

Dr. Bíróné Erdei Mária

Kompetencia fejlesztő szakkör

László Zoltánné, Hajdu Erzsébet, Semlyényiné Mizák Ágota, Zsilinyi László, Megyei Népfőiskolai Egyesület munkatársai

Csoportos szociális kompetencia fejlesztő szakkör

Hajdu Erzsébet, Semlyényiné Mizák Ágota, Megyei Népfőiskolai Egyesület munkatársai

Életvezetési és prevenciósz foglalkozás

László Zoltánné, Zsilinyi László, Megyei Népfőiskolai Egyesület munkatársai

Olvasótábor - Gyula

Szabó Istvánné, Gombos Irén

Kompetencia fejlesztő tábor – Telkibánya

Barabásné Dobos Katalin, Koszorus Gyuláné, Nagyné Jankó Judith, Balázs Veronika, László Zoltánné, Bereczki Emese, Fórián Gyuláné, Balázs Veronika, Szántó Zsigmond, Dr. Bíróné Erdei Mária, Pálfine Fésűs Edit, Kovácsné Balogh Tünde

Életvezetési tábor

Nagyné Nagy Marianna, Koszorus Gyuláné, Nagyné Jankó Judith, Balázs Veronika, László Zoltánné, Fórián Gyuláné, Koszorus Gyuláné, Vekerdi Józsefné

Szociális kompetencia fejlesztő tábor

László Zoltánné, Hajdu Erzsébet, Semlyényiné Mizák Ágota, Megyei Népfőiskolai Egyesület munkatársai

Szakkörvezetők

Berettyóújfalu, Csökmő

Dráma szakkör

*Kunné Váradi Viktória
Hoszpodárné Lisztes Annamária*

Matematika szakkör

Bagosi Sándor Imréné

Önismereti szakkör

Vajas Anikó

Informatika szakkör

Kovács Tiborné, Kari Sándor

Természetvédelmi szakkör

Pelbárt Viola

Kerámia szakkör

Tóth Gyula

Nemezkészítő szakkör

Tóthné Almási Zsuzsanna

Néptánc szakkör

Király Sándor

Egyéni tehetséggondozás

Kovács Zoltán

Kiscsoportos tehetséggondozás

Juhász Olga, Nagyné Makra Erzsébet, Turzó Lászlóné, Tornyiné Kertész Denise, Erdeiné Vincze Anita, Kártikné Prágay Zsuzsanna

Kompetencia fejlesztő szakkör

Juhász Olga, Nagyné Makra Erzsébet, Turzó Lászlóné, Tornyiné Kertész Denise, Erdeiné Vincze Anita, Kártikné Prágay Zsuzsanna, Kovács Tiborné, Kovács Zoltán, Szabó Istvánné, Megyei Népfőiskolai Egyesület munkatársai

Csoportos szociális kompetencia fejlesztő szakkör

Vajas Anikó, Péntes Erika

Életvezetési és prevenció foglalkozás

Vajas Anikó, Péntes Erika

Szociális kompetencia fejlesztő tábor

Nyékiné Katona Hedvig, Péntes Erika, Megyei Népfőiskola Egyesület munkatársai

Honismereti tábor

Nagy Gyula, Bogdán Gábor, Tóthné Almási Zsuzsanna, Gál István

Természetvédelmi tábor

Tóthné Almási Zsuzsanna, Nagy Gyula, Döge Csaba, Gál István

Zenei tábor

Kozma András, Döge Csaba, Erdei Barnabás, Gál András

Néptánc tábor

Markovics Sándor, Puskás László, Eigner Dóra, Antal Dóra, Bagdi János, Harasztosiné Kéri Edit, Vadászné Balogh Mária, Péntes László

AHOGY A GYEREKEK LÁTTÁK

Egy projekt eredményességét, hatásosságát lehet értékelni szakmai, módszertani szempontból, amit megtettünk az előző fejezetben. A valódi eredmény azonban a résztvevő gyerekek élményeiből és tapasztalataiból mérhető le legjobban. Ezekből a véleményekből adunk közre egy válogatást:

Miért szerettél ide járni?

Azért, mert sok képességünket lehetett fejleszteni és jó időtöltés, jó szórakozás volt.

Érdekes volt, sokat lehet tanulni, megismerni új dolgokat.

Mert játékosan, viccesen oldottunk meg feladatokat, de közben pedig tanultunk is.

Azért, mert azóta úgy érzem, hogy könnyebben tudok megoldani egyes feladatokat.

Mert fejlődtek a képességeim és szerettem a játékos feladatokat.

Mert jobban megismertem a társaimat, képességeim fejlődtek.

Jól éreztem magam. Komolyabb és játékosabb feladatokkal foglalkoztunk, ezért a szabadidőnket hasznosan töltöttük.

Azért szerettem az informatika szakkört, mert ott úgy tanultunk, hogy közben játékos feladatokat csináltunk és észre sem vettük, hogy tanultunk.

A foglalkozások hangulatosak voltak, sok érdekes feladatot oldottunk meg.

Jól éreztük magunkat, mindig sokat játszottunk, másképpen is megismertem a tanár nénit.

Soha nem volt számonkérés.

Kibeszéltük a problémákat úgy, hogy nem volt iskolai jellege.

Azóta bátrabban tudok beszélni, eddig az izgalomtól azt sem tudtam elmondani, amit egyébként tudtam. Nagyon jó volt, hogy ilyen kis csoportban is foglalkoztak velünk.

Kevesebben voltunk, mint az iskolában és nyugodtan lehetett tevékenykedni.

Mindenkivel tudott foglalkozni a tanár néni.

Jól éreztem magam, mert jókat neveltünk, érdekes volt, amit játszottunk. Hazavihettük az elkészített munkadarabokat.

Kiélhettem a színészi hajlamaimat, amikor beleélhettem magam egy szereplő helyébe. Megtanultam másokra figyelni, nem beleszólni a társam beszédébe, megvárni, míg én kerülök sorra. Fantáziavilágom, szókinccsem sokat fejlődött a mesék által, főleg mikor nekem kellett a mesét folytatni, befejezni.

Érdekeltek a foglalkozások témái, szívesen tanultam azokat. Szeretek bűvárnakodni, a természetben tartózkodni. Élmény volt számomra a sok játék, a játékos tanulás, a vetélke-

dők, a kirándulások a környéken. Sokat neveltünk, vidáman teltek a szakköri foglalkozások.

Jó volt, hogy csak azok a gyerekek jártak ide, akiket érdekeltek ezek a témák.

Sok-sok új dolgot ismertem meg.

Szerettem szakkörre járni, mert itt nem volt szigorú a tanár néni. Sokat játszottunk és észre sem vettük, hogy tanulunk. Legjobban a csoportos feladatokat kedveltem, mert ott mindenki részt vett a munkában. Ha lesz még szakkör, akkor szeretnék menni.

Én először nem mertem, mert nem voltam annyira ügyes, hogy táncszakkörre tudjak járni. Utána megpróbáltam és rájöttem, hogy ilyen kis korban még nagyon sokat lehet ezen a téren fejlődni. Sokat számít például az, hogy egy ügyetlenebb gyerek a jól táncoló mellé kerüljön, hogy nagyon sokat tanuljon tőle. A szakkörökben, épp az a jó, hogy nincsenek azok a kötöttségek, mint az iskolai órákon, nem „kötelező”, nem „kell”. Az is jó volt, hogy másokkal találkoztam, mint délelőtt, más helyszínen volt, és szabadabban dolgozhattunk, mint a tanórákon.

Új barátokat szereztem.

Nagyon szerettem ezt a szakkört, azokkal a diáktársaimmal jártam, akikkel egyébként is sokat barátkozok. Olyan témakörökkel foglalkoztunk a mivel tanórai foglalkozásokon egyáltalán nem foglalkoztunk, vagy ha foglalkoztunk is, itt bővebben tanultuk.

Érdekeltek a foglalkozások témái, nem a megszokott tanteremben voltak a foglalkozások.

Kevesen voltunk, több figyelem jutott ránk.

Nyugodt környezetben dolgozhattunk.

Változatos, gondolkodtató, teljesen más jellegű feladatokat oldottunk meg, mint a tanórán.

Járhattam versenyekre, ahol eredményeket értem el és díjakat kaptam. Sok újat tanultam. Izgalmas feladatokat oldottunk meg.

Jól éreztem magam. Sok mindent csináltunk, szerettem tanulni. Sok mesét ismertünk meg, lerajzoltuk, ami tetszett benne. Sokat színeztünk, írtunk, olvastunk. Színdarabot adtunk elő.

Sokat rajzoltunk, színeztünk: együtt dolgoztunk Művészetekkel ismerkedtünk, roma ismeretekkel.

Nagyon szerettünk meséket, verseket olvasni, rajzolni. Furcsa, régi mesterségekkel ismerkedtünk meg. Térképen nézegettük a cigányság vándorlását országról-országra.

Sok szereplés, játék, tánc: volt, nagyon élveztük a munkát.

Milyen képességeid fejlődtek?

A magyar nyelvtudásom, az olvasási készségem, a beszéd kommunikációm.

Agyi képességeim fejlődtek, de ez-

zel együtt a memóriám is.
Gondolkozási készségem.

Olvasási készség, számolási készség
A beszéd, hogy jobban körül tudom írni a dolgokat.

Figyelmem, kitartásom sokat fejlődött. Még én is rácsodálkoztam, hogy mennyi ideig vagyok képes odafigyelni egy-egy feladatra, és nem fáradtam el.

Problémamegoldó képességem, logikus gondolkodásom, alkalmazkodó képességem.

Sok téren fejlődtem. Gyorsabban olvasok, bátrabban beszélek, könnyebben elismerem a kudarcélményt is.

Megtapasztaltam a közösségben való tevékenység előnyeit, a versenyes légkörét. Kitartóbb lettem.

Fejlődött a figyelmünk, fegyelmünk, koncentrációképességünk, gondolkodásunk.

Logikus gondolkodás, értelmező készség, számolási készség, memória.

Órán jobban oda tudok figyelni a feladatokra, könnyebben megy a tanulás.

Milyen jellegű feladatok tetszettek a legjobban?

A játékos feladatok, amiken lehetett nevetni és tanulni is lehetett belőle.
A szöveges, szövegértéses feladatok.

A memóriafejlesztő gyakorlatok

tetszettek a legjobban, mert az nagyon izgalmas volt, főleg amikor számmemóriát játszottunk.

A szórakoztató feladatok, és azok, amelyeket nem értettem, és elmagyarázás után, ha nem is könnyen, de mentek.

A játékos feladatok például: fekete-fehér, igen-nem, számítógépes feladatok

A beszédes és az activity.

Többet tudok a számítógép működéséről, és a tanult programokról is. Olyan dolgokkal is foglalkoztunk, amelyekkel órán nem. Megismerjük a számítógép alapvető hardver elemeit; a számítógép fejlődés főbb jellemzőit; a számítástechnika magyar tudósait. Nagyon tetszett a multimédiás dokumentumok készítése; eddig még nem volt lehetőség hasonló területtel ismerkedni.

Az a feladat tetszett, amikor mozgóképet készítettünk, és mint egy filmet vissza tudtuk játszani. Nehéz volt, mert az egér helyettesítette a ceruzát. Az is nagyon jó volt, hogy megtanultam másolni. Minden foglalkozást játékkal fejeztünk be, ami jól elszórakoztatott bennünket, jókat neveltünk.

A játékos feladatok és azok, amikor valamit létre kellett hozni.

Rejtvények, tréfas logikai feladatok, kombinatorikai feladatok, és a geometria témaköreinek feladatai.

Legjobban a csoportmunkát szerettem, amikor közösen dolgoztunk, és mindig meghallgattuk egymás véleményét

A mesék eljátszását szerettem a legjobban. Jó volt bábbal dramatizálni. Főleg számolási feladatokkal foglalkoztunk.

Logikai és becsapós feladatok.

Szerettük az IQ-játékot, a LOGICO-t, a számos és képes SUDOKU-t, a Tangram játékot, ami igazi kihívást jelentett.

ben és így legalább nem unatkozom. Természetesen jönnék megint, ha lehet!

Máskor is szívesen részt vennék hasonló foglalkozásokon.

Jövőre is szívesen jönnék.

Igen, többször is!

Ha lenne lehetőségem jönnék, nagyon jó volt!

Ha lenne lehetőséged, jönnél-e még egyszer?

Igen. Igen. Igen !!!

Szívesen részt vennék rajta.

Akkor szívesen mennék, ha a sok tanulás miatt néha egyszer - egyszer hiányozhatnék.

Igen, mert élveztem, jó volt a társaság és jobban megoldom a feladatokat.

Igen, feltétlenül, sőt alig várom, hogy legyen ilyen jellegű szakkör a következő évben is.

A szakkör valamennyi tagja nevében köszönjük, hogy részt vehettünk ebben a pályázati munkában, ha lenne lehetőségünk szeretnénk továbbra is eljönni az ilyen foglalkozásokra

Szeretnék továbbra is erre a foglalkozásra járni, vagy talán másokra is ha lehetne, mert nagyon jól éreztem magam.

Jövőre is szeretnék járni ilyen szakkörre.

Igen, mert hasznosan töltöttem a napom, jó elfoglaltság a szabadidőm-

AHOGY A SZAKÉRTŐ LÁTTA

Összegzés a projekt monitoringról

A TÁMOP-3.2.3.-09/2-2010-0033 sz. projektben a monitoring jelentések három szakaszban készültek el és tartalmazzák a projekt előrehaladásának minden fontos mozzanatát. Tartalmazzák azokat a tényeket, adatokat, összefüggéseket és következtetéseket, amelyek lényegesek, indokoltak, visszatükrözik a folyamatosságot és biztosítják az átláthatóságot.

A monitoring tevékenység folyamatos adatgyűjtés, melynek célja:

- A projekt végrehajtásának, megvalósításának időközi („mid-term”) folyamatos követése
- A kitűzött célokhoz viszonyított megvalósulás mennyiségi és minőségi mutatóinak egybevetése, értelmezése
- Az időszakban elvégzett tevékenységek és az elvárt eredmények összehasonlítása
- A projekt hatékonyságának, hasznosságának folyamatos ellenőrzése
- A döntési mechanizmusok, a hatáskörök, a felelőségek összefüggéseinek, az önellenőrzés lehetőségeinek, módszereinek alkalmazása

- A minőség biztosítása és fenntartása a tárgyi és személyi feltételekben és a belső kommunikációban

- Az időbeli ütemezések, a feladatmegosztás megfelelőségének biztosítása

- A szakmai programok, a produktumok, az indikátorok időarányos teljesülésének követése

- A szükséges korrekciók elősegítése

Egy projekt megvalósíthatóságát igazolja, ha munkaterve logikus, a tervezett szakmai tevékenységek jól nyomon követhetőek. Várható a pozitív hatás, ha a projekt célorientált, stratégiai szemléletű, és minden vonatkozásban megfelel az érintettek igényeinek. Sikeres és eredményes, ha minőségi és mennyiségi mutatói alátámasztják ezt, a rövid és a hosszú távú hatások bárki által beláthatóak és igazolhatóak. A monitoring tevékenységben ezek teljesülése követhető, a célcsoportban a hatások működése kimutatható, esetenként mérhető. Az érintettek, a célcsoport alanyai a közreműködő közoktatási intézmények alsó és felső tagozatos tanulói: gyermek és ifjúsági korosztályok.

A tervezett és megvalósított tevékenységek jelentőségét alátá-

masztja, hogy a bevontaknak, a résztvevőknek nem kis hányada a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók közül való. Részt vettek egyéb tanulási és beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és valamely területen tehetséges tanulók is a tevékenységekben, programokban. Előbbiek aránya az előkészítés időszakájában településenként a következő volt:

Település	HHH	SNI
Biharkeresztes	22 %	4,5 %
Berettyóújfalu	13 %	4 %
Csökmő	15%	6 %

Nem szorul indoklásra, hogy a szakmai megvalósítótól rugalmasságot, nyitottságot, következeteséget, elkötelezettséget egyaránt megkövetelt ez a munka a proaktív módszertani szemléletmód mellett. A sikerességhez hozzájárult, hogy a közreműködők nagyobb hányadban több éves, évtizedes (6-tól 33 évig terjedő) gyakorlatlan rendelkező pedagógusok: tanítók, általános és középiskolai szaktanárok, gyógypedagógusok, logopédusok. De tehetségfejlesztő szakértő, drámapedagógiai, egészségfejlesztő és mentálhigiéniai, művészetpedagógiai kvalifikációval rendelkező szakember is van a

szakmai megvalósítók között. A tevékenységek szakmai tartalmának, specializációjának megfelelően közreműködtek még közművelődési szakemberek, továbbá néprajzkutató, erdész, természetvédelmi őr, szociális munkás, népi iparművészek és néptánc-oktató is segítették a kitűzött célok elérését.

A szakkör és táborvezetők, tehetőségondozók a projekt céljainak ismeretében megfelelő igényességgel és tudatossággal tervezték – szervezték – irányították a tevékenységeket. Módszertani kultúrájuk, pedagógiai eszköztáruk fejlesztéséhez, és egyedi vagy általánosítható tapasztalataik megbeszéléséhez, az információk megosztásához, azok értelmezéséhez- értékeléséhez megfelelő keretet biztosított a rendszeres tapasztalatcsere. Kapcsolattartásuk a projekt vezetőjével folyamatos volt. Ezt a kapcsolatot közülük többen példaértékűnek minősítették.

A projekt dokumentumai megfelelően igazolták a folyamatosságot:

1. Képzési tervek, tematikák:

A tartalmi elemek kialakítása összhangban volt a projekt fő célkitűzéseivel. A feladatok, gyakorlatok, problémák, tevékenységek tervezésekor szempont volt a résztvevők életkora, az ismeretek konkretizá-

lása, aktualizálása, individualizálása, a készségek és képességek optimális fejlesztése. A tervezetekben rögzítésre kerültek az időkeretek, a konkrét fejlesztési területek és célok. A megvalósítás módszerei között jelentős hányadban interaktív – reflektív eljárások szerepelnek, amelyek fejlesztik az önállóságot és a másokkal való kooperációt egyaránt. A tevékenységek anyag és eszközigénye szintén rögzített, ez a megvalósítás - lebonyolítás előkészítéséhez ad segítséget. Emellett a megvalósítás költségeinek időarányos felhasználását, annak átláthatóságát szintén biztosítja.

2. Haladási naplók: vezetésük folyamatos, összhangban volt a képzési tervekkel és tematikákkal. Dokumentálták az időpontokat, helyszíneket, az alkalmankénti tevékenységeket és a teljesített óraszámokat.

3. Jelenléti ívek: vezetésük minden képzési alkalommal és egyéb eseménnyel, programmal kapcsolatban megtörtént, dátummal dokumentálják az aktuális létszámot, aláírással a részvételt.

A monitoring tevékenységben az alábbi módszereket alkalmaztam:

- folyamatos adat és információgyűjtés
- a megvalósítás dokumentumainak (képzési tervek, tematikák, haladási

naplók, jelenléti ívek) tanulmányozása

- a tevékenységek, programok látogatása

- közvetlen, személyes kapcsolattartás a projekt vezetőjével és a szakmai megvalósítókkal

- QQTTP módszer¹ alkalmazása: a megvalósított tevékenységek mennyisége, minősége, időpontja (intervalluma), célcsoportja és helye táblázatokban összesítve.

- jelentések összeállítása három alkalommal.

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a **B** és **E** komponensekben tervezett és megvalósított tevékenységeket (mennyiség egysége: **db**)

(Ezeket a monitoring jelentések teljes részletezettséggel tartalmazzák)

*Szakköri foglalkozások: dráma, informatika 1-4, informatika 5-6, informatika 7-8, matematika, természetvédelmi-, kézműves, rajz- és vizuális kultúra, önismeret, roma népismeret, kerámiakészítő, nevezéskészítő és néptánc szakkör

**Táborok: olvasótábor, honismereti, természetvédő, kompetenciafejlesztő, szociális kompetencia – fejlesztő és zenei tábor

A második szakasz végén a szakör- és táborvezetők egységes kérdőívek segítségével végezték el az addig megvalósított tevékenységek

A tevékenység megnevezése	I. szakasz 2011.01.01. - 2011.06.15.	II. szakasz 2011.06.16.- 2012.01.31.	III. szakasz 2012.02.01.- 2012.06.25	Összesen
Szakkörök*	19	19	19	57
Kulcskompetencia fejlesztés + szociális komp.fejl.	14	16	16	46
Egyéni tehetség-gondozás	6	8	6	20
Kiscsoportos tehetség-gondozás	6	2	2	10
Életvezetési, prevenciósz foglalkozás	3	4	3	10
Kommunikációs tréning	-	10	-	10
Táborok**	-	11	8	19
Mindösszesen:	48	70	54	172

¹ Q = Quantity; Q = Quality; T = Time; T = Target group; P = Place

értékelését. Ezek feldolgozása nagy számban mutatott az eredményességre utaló visszajelzéseket:

Gyakorlatok az érzelmi – hangulati elemek: a résztvevők örömmel, szívesen vettek részt a tevékenységekben. A kötetlenebb munkaformák biztosították a sikerélményt, az interaktív – reflektív gyakorlatok, feladatok segítették a pozitív énkép alakítását, a társas kapcsolatok fejlesztését. A magatartás – viselkedés változásairól kaptak a megvalósítók pozitív szülői és iskolai visszajelzéseket is. Jellemző volt az aktív együttműködés, a hiányzásmentesség, gyakran növelték a megvalósítók egy-egy foglalkozás időtartamát. A visszajelzések szerint jelentős az előrehaladás a gondolkodás, a be-

szédkészség, a tanulási módszerek, a forrásalapú tanulás területein is. A résztvevők közül sokan sikeresen, eredményesen szerepeltek tanulmányi versenyeken. A Zenei tábor résztvevőinek tudását a sikeres szabadtéri koncert mellett a nemzetközi versenyen elnyert Nívó-díj is bizonyítja.

Sok új ismeretet szereztek a természet szeretetének, védelmének, a környezettudatos magatartás kialakításának vonatkozásában és a honismeret területén.

Megismerték az alkotás örömét, az önkifejezés technikai lehetőségeit. Fejlődött manuális készségük, kreativitásuk, értékrendjük. Az eredményességre utal a produktumokat bemutató kiállítás nagy sikere. A

tevékenységek eredményességét igazolja a közösségi élmények gyakori felidézése, a közösségi magatartás eszköztárának bővülése. Az egyes tevékenységekben végeztek a szakmai megvalósítók elégedettségi méréseket, ezek értékelései szintén az élményszerűséget, hasznosságot, eredményességet támasztják alá.

A szakmai vezetők a megvalósítás folyamatában minden szükséges anyagot, eszközt, kelléket, helyszínt időben és megfelelő minőségben tudtak biztosítani, szervező – koordináló munkájuk is azt igazolja, hogy megfelelő volt az információk áramlása, a kommunikáció. Ennek érdekében szerveztek meg több szakmai megbeszélést is minden fél évben. A projekt dokumentáltsága teljes mértékben megfelelt az időarányos teljesítésnek, mindenkor rendelkezésemre állt. Az együttműködésünket kifogástalannak ítélem, eredményeiket, sikereiket elismerésre méltónak tartom. Őszintén remélem, hogy megszerzett tapasztalataikat már a közeli jövőben is jól tudják hasznosítani.

Jenei Józsefné
szakértő

ÚJ ESÉLYEK - DISSZEMINÁCIÓ

Nem egyszerű feladat egy több hónapon át tartó és igen összetett, ugyanakkor szerteágazó szakmai tevékenységet pár mondatban összefoglalni. De azonnal egyszerűvé válik, ha felismerjük, hogy ugyanazon célkitűzések, értékek, módszerek, eljárások mentén tevékenykedett a projekt minden egyes közreműködője. Elkötelezettség és igényesség a projektvezetés és a szakmai megvalósítók részéről – aktivitás és együttműködés a tevékenységekbe bevonzott tanulók részéről. A szakkörökben, a táborokban, a tehetséggondozásban az *élmény és tapasztalat alapú tanulás* a mindennapok részévé vált, az *interaktív munkaformák* az egyén és a környező világ kapcsolatrendszerében újabb irányok felfedezéséhez, új utak bejárásához biztosították a jó állapot. A megvalósítók a személyiség fejlesztésének sok aspektusát szem előtt tartva tervezték és irányították a gyerekek tevékenységeit. Figyelembe vették az életkori sajátosságokat, az egyéni érdeklődést, az eltérő képességeket és biztosították az önkéntességet. A gyerekek ismeretei, készségei, képességei sok esetben látványosan fejlődtek a foglalkozásokon, kedvezően változott viselkedésük-magatartásuk, alakult értékrendjük. A projekt sikerességét mindezekon túl semmi nem igazolhatja jobban, mint a közreműködők többsége által megfogalmazott *igény a folytatásra*.

A gazdasági és társadalmi hátrá-

nyok térségünkben is jelen vannak, egymással összefüggnek és sok családot érintenek. Leküzdésükhöz elengedhetetlen az egyén önmagába vetett hite, emberi tartása, emberi minősége, tanulási hajlandósága és tanulási hatékonysága. Ennek kialakításában, fejlesztésében a közművelődési intézményeknek és a civil szervezeteknek jelentős szerepe lehet, ha a közoktatási intézményekkel *együttműködve integrálni tudják mindazt a tudást, tapasztalatot, gyakorlatot és szemléletmódot*, ami speciálisan csak rájuk jellemző. Az együttes cselekvés mind a közvetlen, mind a hosszabb távú pozitív hatások felerősödéséhez vezethet, hozzájárul a kedvező változásokhoz, jelentős részét alkothatja annak az eszközrendszernek, amely nélkülözhetetlen az egyének és a közösségek előbbre jutásában, boldogulásában.

Szándék és remény van a folytatásra: a TÁMOP-3.2.13-12/1 számú projekt, amely kulturális intézmények részvételét támogatja tanórák kívüli nevelési feladatok ellátásában. Mindkét megvalósító szervezet – a Művelődési Ház és a Bihari Népfőiskola is – beadott egy-egy pályázatot a kiírásra. Bízunk a kedvező elbírálásában, a fejlesztő tevékenységek sikeres folytatásában, s hogy a most lezárt projekt jelen kiadványban összefoglalt tapasztalatait tovább vihetjük, felhasználhatjuk, ezáltal munkánkat még eredményesebbé, hatékonyabbá tehetjük.

GALÉRIA































