

HARASZTOSI SÁNDOR:

Az „Életen át tartó tanulás Biharban” – elnevezésű pályázat története, a projektmenedzser szemszögéből

A 2000 óta működő Bihari Szabadművelődési és Népfőiskolai Egyesület szerteágazó programjai, a térség számára hiánypótló vállalásai, az informális kapcsolatokból a feladatok mentén szerveződő civil szervezet számára nélkülözhetlenné vált, hogy stratégiák megalkotásával jelölje ki a továbblépés irányát. Figyelembe véve a mikrokörnyezet konjunktúráját és konkurenciáját, a szervezeti adottságokat, az alapításkor meghatározott célokat, határoztuk meg rövid és hosszú távú stratégiánkat. A korábbi évek tapasztalataira építve a felnőttképzés non-profit területeit kellett megcélozni. A rendelkezésre álló intézményi, tárgyi és személyi feltételek alapján a non-formális képzések folytatása látszott járható útnak. Prioritásként a hiánypótló tevékenységek felvállalását, a profitorientált képzési terület elkerülését, valamint a szervezetünk rugalmasságának a kihasználását határoztuk meg.

A stratégia megalkotásának időszakában jelent meg a HEFOP/3.5.4./ intézkedése. A pályázati felhívásban megfogalmazott feltételek ösztönözték a fent leírt elképzelések konkrét programba illesztését, a stratégia megvalósításához elengedhetetlen taktika első lépcsőjének kimunkálását. Mivel a felnőttképzési programjaink az intézkedés prioritásainak megfeleltek, ezért a korábbi programok szintézisével, valamint a meglévő erőforrások átszervezésével esélyünk lehetett sikeres pályázati projekt elkészítésére.

Számolva a vállalt feladat monumentalitásával, figyelembe véve a szervezet szűk kereteit számba szedtük az elkészítés mellett álló érveket:

- vannak jó gyakorlataink, megfelelő referenciák,
- a Magyar Népfőiskolai Társaság szakmai segítségére támaszkodni lehetett,
- rendelkezésre állt a Népfőiskola NUTS IV. szintű felmérése a Socrates/Grundtvig programból
- a 2003/04-ben szervezett pályázatiírói tréningek segítenek a projekt elkészítésében,
- az előző években kialakított szakmai együttműködés a csökmői közművelődési intézmény és a Népfőiskola

között megfelelő háttérként szolgál a hálózat
építéshez.

Feltártuk az előre látható nehézségeket:

- a pályázati kiírás kedvezményezettjeit nem egyértelműen határozta meg a kiíró,
- a projektmenedzsment hiányos felkészültsége,
- a pénzügyi források előteremtése, a finanszírozás kérdései,
- a szervezet teherbíró képessége.

A rendelkezésünkre álló eszközök rendszerezése után döntöttünk a projekt elkészítése, benyújtása mellett. Első lépésként az alábbiakat kellett tisztáznunk:

- Célok meghatározása
- Tevékenységek meghatározása
- Várt eredmények meghatározása
- A megvalósítás idő és költségterve
- Külső feltételek számbavétele

Partner szervezeteink voltak a projekt elkészítésében és megvalósításában:

- Nadányi Zoltán Művelődési Központ
- Csökmői Sárkány Népfőiskolai Egyesület
- Magyar Népfőiskolai Társaság.

A projekt általános célja:

A települések, a térség fejlesztése, népesség megtartó erejének biztosítása. A népesség általános műveltségének, tanulás iránti motivációjának növelése, képesség - készség fejlesztés.

Konkrét célja:

A felnőtt képzés európai trendjeinek, modern módszereinek megismertetése, gyakorlati kipróbálása, kompetencia fejlesztő képzési programok kidolgozása. A felnőttképzéshez szükséges tárgyi és humán-erőforrás fejlesztése.

Célcsoportjai:

A statisztikai kistérség valós és potenciális felnőttképzési szakemberei, a referenciaképzéseknél a településeken élő közösségek hátrányos helyzetű tagjai.

A projekt szakmai kidolgozása 2004. május 10. és június 10. között zajlott. A pályázat beadását követően július utolsó napjaiban a kért hiánypótlás teljesítése után, a tartalmi elbírálás időszaka következett. A bírálóbizottság, illetve a kiíró szervezet döntéséről szeptember végén kaptunk érdemi információt. A hivatalos kiértékelést novemberben postázta az Irányító Hatóság. Újabb heteknek kellett eltelni, mire a támogatási szerződést aláírásra elküldték (2005. január vége). Az aláírásokkal egyidőben tettük meg kötelezettség vállalásainkat. Ennek tudatában kezdhettünk hozzá a konkrét feladatok véglegesítéséhez, az előzetes megállapodások megkötéséhez. Pénzügyi kötelezettséget az aláírt támogatási szerződés kézhez vételéig nem vállaltunk.

A projektmegvalósítás konkrét feladatai

- A projekt előkészítése: 2005. 02. 01. – 04. 14.

A projekt előkészítése gyakorlatilag a hivatalos kiértékelés megkezdését követően azonnal elkezdődött. Megterveztük a tevékenység részletes ütemtervét feladat, határidő és felelős bontással. Kialakítottuk a projekt menedzsment struktúráját és a szervezeti felépítést. Egyéb programjainkon felmértük a képzők képzésének lehetséges személyi körét. Január végén küldtük vissza a kedvezményezettek által aláírt támogatási szerződést. A szerződéshez szükséges kötelezvények díját nem terveztük be pályázatunkba, azt saját magunknak kellett kigazdálkodni. Februárban kezdtük meg az elsődleges célcsoport kialakítását. Az eredeti tervnek megfelelően Berettyóújfaluban 2, Komádiban és Csökmön 1-1 referenciaképzést véglegesítettünk. A referenciaképzéseken később közreműködő trénereket is e helyszínekről szerveztük be. Márciusban volt Budapesten a projektindító szakmai nap, melyen minden konzorciumi tag képviseltette magát. Az itt elhangzott információk alapján érzékeltük először, hogy milyen volumenű adminisztrációs és egyéb teherrel jár a projekt sikeres megvalósítása. Rövid időn belül megkaptuk a Projekt Előrehaladási Jelentés és a hozzá kapcsolódó mellékletek formanyomtatványait. Folyamatosan készültek a munkaszerződések, megállapodások és egyéb előírt dokumentumok. Megkezdtük a képzéshez szükséges eszközök, anyagok egy részének a beszerzését.

- A képzők képzése: 2005. 04. 14 - 11. 19.

A mérföldkövekben meghatározott előkészítő szakaszt az előző fejezetben ismertetett felkészülés miatt 3 helyett 2 hónap alatt befejeztük. Április 14-én kezdtük a képzők

képzését. A második mérföldkő szakmai tevékenysége a képzők módszertani felkészítése, a referencia képzések tananyagának kidolgozása és a konzultációs és távoktatási központ működtetése volt. Terveink realitását a 3 feladat zökkenőmentes megoldása bizonyította. A projektmenedzsment feladatai ebben a szakaszban növekedtek meg. Májusban határidőre beadtuk az 1. sz. PEJ-t. Igazán ekkor derült ki, hogy felkészültek, szakmailag alkalmasak vagyunk-e vállalt feladatunk megoldására. A szakmai közreműködők által bekért hiánypótlások azt bizonyítják, hogy alapvetően rendelkezünk olyan ismeretekkel, képességekkel melyek szükségesek a sikeres projektzáráshoz. Ennek ellenére az adminisztrációs teher nagyon nagy lett, munkaidőnk jelentős részét fedte le. A szakmai közreműködők (Foglalkoztatási Hivatal, ESZA Kht. Magyar Államkincstár) a törvényi előírások, a pályázati feltételek betartásán kívül törekedett a maximális segítség megadására.

A képzők felkészítését november 19-én fejeztük be. Ekkorra kialakítottuk a referencia képzések tananyagának tartalmi és formai elemeit. A képzési csoportok toborzásának időszakára azok pontosítása, véglegesítése, illetve az adott csoportra való adaptálása maradt hátra. Július 1-től működtettük a konzultációs és távoktatási központunkat. A személyes ügyeleten kívül a Teleházunk informatikai rendszere is segítette annak működését.

- Referencia képzési csoportok toborzása: 2005. 12. 01 – 2006. 01. 31.

A referencia képzési csoportok toborzásához előbb kialakítottuk az együttdolgozó tanár csoportokat. Ekkor szembesültünk a szakmai megvalósítás első nehézségével. A képzők felkészítésén résztvevő 20 fő közül 13-an vállalták a referencia képzések végzését. Komádiból résztvevő trénerünk munkahelyi és egyéb elfoglaltságok miatt nem tudtak a referenciaképzésekbe bekapcsolódni. Megoldásként új helyszínt kellett keresnünk. Darvas község polgármestere segítőkészségének és a helyileg közel lévő csökmői kollegák vállalásának eredményeként esett választásunk a kis településre. Így alakult ki a referencia képzések 3 végleges helyszíne Berettyóújfaluban 2, Csökmön, valamint Darvason 1 – 1 csoporttal.

- Referenciaképzések és belső szakmai monitoring: 2006. 02. 01.-07. 31.

A referencia képzések lebonyolításának tapasztalatait külön fejezetben ismertetjük, ezért azt itt nem taglalom.

- Szakmai összegzések, program akkreditáció benyújtása, a projekt lezárása: 2006. 11. 30-ig.

A megvalósítás zárásaként történt meg a szakmai összegzések elkészítése, a kifejlesztett tananyagok program akkreditációja. A végelszámolás benyújtása előtt 2006. október végén tartjuk projektértékelő értekezletünket. A záró értekezlet legfontosabb feladata a nyilvánosság biztosítása, megvalósított projekt bemutatása. Ismerjék meg a kistérség döntéshozói, a felnőttképzés alanyai és közreműködői eredményeinket, az európai trendeket.

A projekt hozadékai:

A Bihari kistérségben 90 személyt szólított meg a programunk, s a felméréseink eredményei alapján látható, hogy sikerült őket az eredeti célkitűzésnek megfelelően további tanulásra ösztönözni, növelni önbizalmukat, formálni igényüket a közösségi létre. Kiadványunk más fejezeteiben részletesen taglaljuk mind a képzők képzésén, mind a referenciaképzéseken résztvevő tanárok és hallgatók véleményét, megnyilvánulását, ezért erre bővebben nem térünk ki!

Adaptálható, jól hasznosítható módszertani és kompetenciafejlesztő felnőttképzési programok állnak rendelkezésre, amellyel a hátrányos helyzetű térségek lakói számára új képzések szervezhetők, ezzel a(z) (re)integrációs folyamatok könnyebbé válhatnak. A térségben először volt olyan pedagógiai, andragógiai módszertani képzés, melynek keretében a non-formális, és informális tanulás módszereit ismerhették meg a résztvevők. A referenciaképzéseken kipróbáltuk alkalmazhatóságukat, bebizonyosodott társadalmi hasznossága és kiterjeszhetősége.

Tárgyasult eszközbeszerzések. A konzorciumi tagok összességében 5 000 000 Ft értékben bővítették technikai eszköztárukat. Ennek eredményeként gyarapodtak a Nadányi Zoltán Művelődési Központ előadó termének berendezési tárgyai, a két népfőiskola audio-vizuális eszközparkja. Korszerű, multifunkcionális informatikai berendezéseket is vásárolhattunk.

A projekt menedzsment. Programunk egyik kritikus pontja volt a projekt menedzsment működtetése, mivel főállás mellett, másodállásban végeztük a program futtatását. Míg a korábbi felnőttképzési programjainknál nem kapott ekkora jelentőséget, jelen esetben kulcsszereplővé vált a teljes vertikumot átlátó, operatív munkára képes személyek jelenléte, hatékony együttműködése. A horizontális és vertikális összefüggéseket kellett felismerni és megtalálni azok gyakorlati hasznosíthatóságának módját. A projekt megvalósítás 3 szegmensének – pályáztató szervek/hatóságok, a projektpartnerek/döntés-hozók, és a

végrehajtók – működőképességének, összhangját kellett megteremteni. Kisebb-nagyobb zökkenőkkel sikerült e feladatot is megoldani. A soktényezős együttműködés - kapcsolattartás, kommunikáció/szervezés, vezetés/ monitoring/ adminisztratív és pénzügyi bonyolítás/ tendereztetés, közbeszerzés – folyamatos volt, sok-dimenziós bonyolult feladattá duzzadt, amelyben a határidők egymást érték. Mindezek ellenére a vállalt feladatainkat hiánytalanul teljesítettük.

DR. JUHÁSZ ERIKA:

„Az életen át tartó tanulás Biharban” projekt szakértői véleményezésének rövid összefoglalása

„Az életen át tartó tanulás Biharban” HEFOP- 3.5.4.-P-2004.06-0015/2.0. .azonosítószámú projekt **értékelése** során az alábbi főbb elemzésekre került sor:

- a képzők képzésének elemzése a rendelkezésre álló dokumentumok, a képzők képzőivel való interjúk és a képzőkkel való interjúk alapján;
- a kulcskompetencia tananyagok értékelése egy egységesen kidolgozott szempontrendszer alapján tananyagonként és összesítve;
- a referencia képzések értékelése hallgatói elégedettségi kérdőív és a képzőkkel folytatott interjúk alapján.

Mindezek segítségével lehetővé válik a képzők képzésének továbbfejlesztése, a kulcskompetencia tananyagok véglegesítése, valamint a képzések továbbfejlesztése alap-, közép- és felsőszinten.

A szakértői véleményezés előkészítésében a projekt munkatársai, a képzők képzői, a képzők és a tanulók egyaránt segítőkészen részt vettek. Külön köszönöm *Harasztosi Sándor* projektvezető megbízható, segítőkész közreműködését! Az értékelés lebonyolításában, a részadatok adatbázisba vitelében, a részeredmények feldolgozásában segítségemre voltak: *Sztrimbely Krisztina*, a KultúrÁsz Közhasznú Egyesület projektasszisztense, valamint *Tátrai Orsolya*, *dr. Miklósi Márta* és *Pacsuta István* doktorjelöltek. Munkájukat ezúton is köszönöm! A részletes szakértői vélemény a projekt dokumentációjában fellelhető.

A kulcskompetencia tananyagok értékeléséről

A tananyagok értékeléséhez az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

1. A képzési anyagok szakmai minősége
2. Az anyagok használhatósága
3. A feladatok nehézsége
4. A felnőttképzés és a kompetenciák fontossága
5. Önértékelési képességek fejlesztése
6. Kommunikációs képességek fejlesztése
7. Új tanulói módszerek kialakítása

8. A tanulói aktivitás
9. Munkamódszer és megfelelése
10. Az elméleti és gyakorlati elemek aránya
11. A résztvevők élettapasztalataihoz igazodás
12. Gyenge elemei
13. Erősségei
14. Legpozitívabb elemei/tapasztalatok
15. Javaslatok, megjegyzések
16. Ki(k)nek ajánlható?

Ezek mentén elemezve az egyes tananyagokat, összességében megállapítható, hogy nagy munkát fektettek a képzők az egyes anyagok összeállításába. Ez alól...

A feladatok egyszerűen, érthetően vannak leírva, megfogalmazva, könnyen levezetheti az oktató. Munkáját segítheti az eszközök külön oszlopba történő összegyűjtése, mert így könnyen beszerezheti a szükséges tárgyakat, és így nem éri kellemetlen meglepetés a játék levezénylése során. A sor végén található megjegyzés pedig a játék pozitív hatásait, eredményeit veszi sorra. A feladatsorok többsége minden (alap, közép és felső) szinten alkalmazható, könnyen válogathat benne a képzett tréner. Az alkalmazást egyszerűsítene, ha az útmutatás tanácsokkal szolgálna arra vonatkozóan, hogyan lehet könnyíteni (bizonyos elemek elhagyásával vagy még több információt nyújtva), illetve nehezíteni (az aktív részvételt, önálló munkát motiválva) a feladatokon. A feladatok zöme kompetenciafejlesztő, tehát indirekt módon megtanítható, hogy a jelenlegi képzési – oktatási elvárások során a kompetenciák a „bemagolt” ismeretekkel szemben egyre nagyobb hangsúlyt kapnak. Különösen nagy szerepet kap a kommunikációs kompetencia, valamint a személyiségismeret és személyiségfejlesztés az egyes gyakorlatokban. Munkamódszereikben előnyben részesítik a hagyományos tanórai foglalkozással szemben az egyedi megoldásokat, gyakori a páros, kiscsoportos feladat és azok közös megbeszélése, ezáltal a tanulói aktivitásra nagy mértékben építenek. Az elméleti – gyakorlati elemek arányát vizsgálva megállapítható, hogy a feladatokban egyértelműen a gyakorlati elemek vannak túlsúlyban. Ez annyiból szerencsés, hogy a felnőttek figyelmét is könnyebb lekötni gyakorlati feladatokkal, mint elmélettel, mivel előzőek többségében meglevő élettapasztalataikhoz is jól köthetők, azonban az elméleti alapozás minden esetben fontos a helyes gyakorlati alkalmazásokhoz, ezért az elmélet arányát valamelyest (max. 10%-kal) növelni érdemes.

A tananyagokat áttekintve egyedül az informatikai tananyag az, amely túl vázlatos, felszínes marad. Ennél szükséges lenne a részletesebb, pontosabb leírás a többi anyag példáit figyelembe véve.

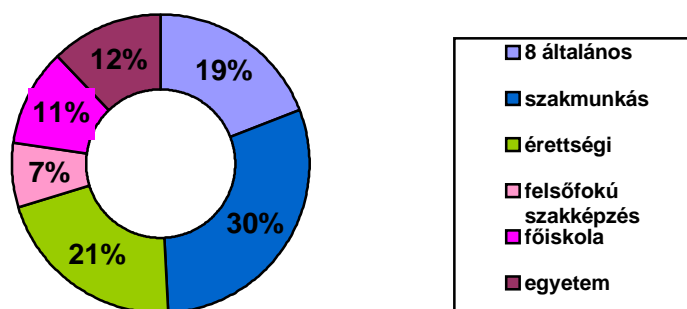
Összességében nagyon jónak tartom a kidolgozott kompetencia tananyagokat. Véleményem szerint egy rövid képzők képzése blokk után (akár két hétvége elég rá) ezekkel az anyagokkal felvértezve hatékonyan válogathat a csoport képzettségének, érdeklődési körének megfelelően egy tapasztalt képző.

A referencia képzésben részt vevő négy csoport tagjainak kérdőíves felmérése

A képzésben résztvevők több mint fele 26-45 év közötti, míg a 19-25 év közöttiek és a 46 év fölöttiek aránya megegyezik (22-22%). A legidősebb résztvevő is csak 55 éves, tehát leginkább a középkorúak képviseltették magukat a képzési csoportokban. A **nemek** arányát tekintve a nők voltak többségben, ők teszik ki a válaszolók 59%-át, így férfiak aránya 41%.

A válaszolók **iskolai végzettség** szerint is megoszlanak. Általánosan elmondható, hogy jelentős részük – majdnem felük – csak általános iskolai vagy szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezik, kb. egyötödük érettségizett és mintegy harmaduknak van valamilyen felsőfokú végzettsége (felsőfokú szakképzés, főiskola, egyetem). Valószínűleg legnagyobb hányaduk a berettyóújfalui tanári csoportban található.

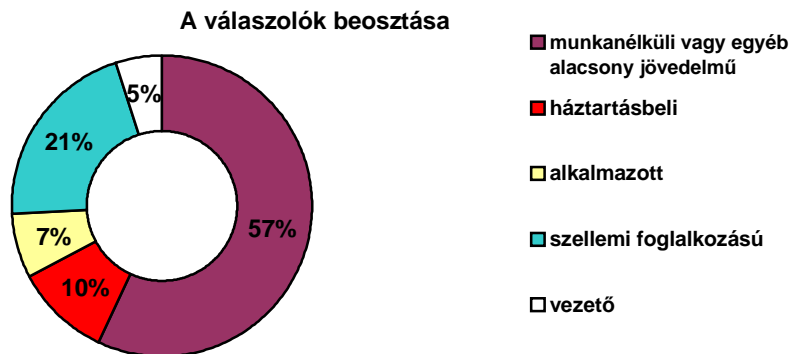
A válaszolók iskolai végzettsége



A válaszolók szüleinek többsége is alacsony végzettséggel rendelkezik. Az édesanyák 44%-a csak általános iskolát végzett, míg valamilyen felsőfokú végzettséggel mindössze 5,3%-uk rendelkezik. Hasonló arányok figyelhetők meg az édesapák esetében is, ahol a 8 általánossal rendelkező 37% mellett megjelennek a nagy hányadot kitevő, 33%-os szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezők is. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya itt 5,6%. Így tehát a csoportok képzetesebb tagjai első generációs értelmiséginek számítanak.

Ezzel összefüggésben a **havi jövedelmek** azt mutatják, hogy a válaszolók döntő többsége nehéz anyagi körülmények között él, hiszen 67,2%-uk 30.000 Ft alatti, 32,8%-uk 30.000 Ft feletti havi jövedelemmel rendelkezik.

Több mint a felük munkanélküli vagy egyéb alacsony jövedelmű, tizedük pedig háztartásbeli. Azaz mindössze egyharmaduknak van valamilyen munkahelyük; és közülük összesen ketten látnak el középvezetői, és egy fő felsővezetői posztot.

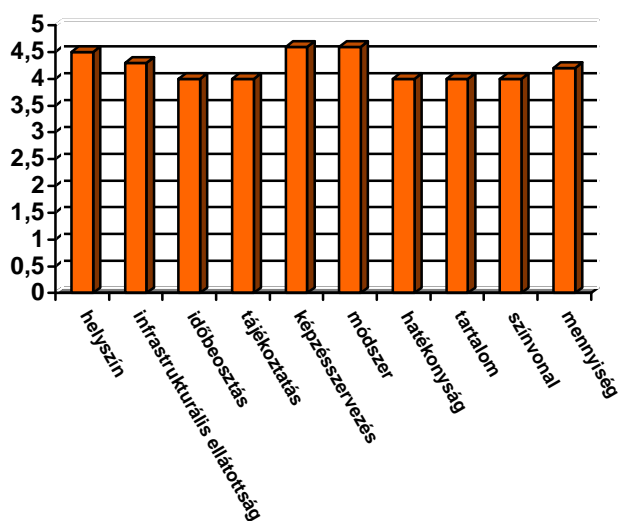


A **háztartások felszereltsége** 15,5%-uk esetében átlagon felülinek, 20,7% átlagon alulinak, 63,8% pedig átlagosnak tekinthető.

A **jelenleg más képzésben** is résztvevők aránya csak 10,5%, ezek közül ketten gimnáziumba, egy fő egyetemre jár, hárman pedig egyéb szakképzésben vesznek részt. A jelenlegi képzést megelőzően a legtöbben valamilyen szakképzési vagy számítástechnikai tanfolyamon vettek részt a legmagasabb iskolai végzettségükön kívül.

A jelenlegi **képzés értékelésénél** jó eredmények születtek; a válaszolók 67,2%-a az órák 100%-án részt vett, a részvétel százalékos aránya pedig 98% volt. A képzés egyéb összetevőit egy 5-ös skálán értékelték – elfogadhatatlan, elfogadható, átlagos, jó, kiváló. Az osztályzatok 4 és 4,9 közötti értékeken mozogtak minden esetben, megítélésük szerint tehát a képzés jól sikerült.

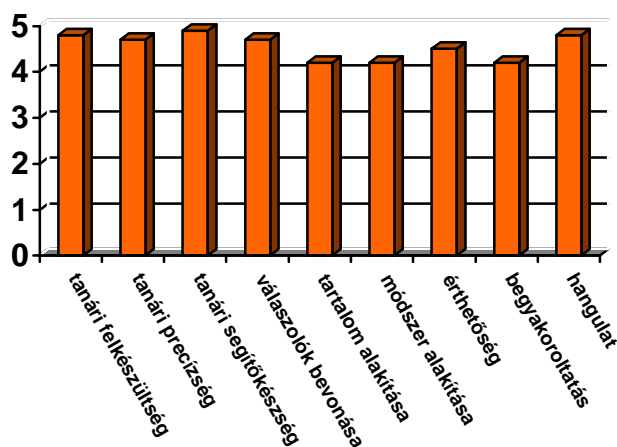
A válaszolók elégedettsége



Jónak ítélték meg tehát a képzés időtartamát és időbeosztását, a képzéssel kapcsolatos tájékoztatást, a módszerek hatékonyságát, a tananyag tartalmát, színvonalát és mennyiségét, illetve jó és kiváló közöttinek a képzési helyszínt, az infrastrukturális ellátottságot, a képzésszervezést és a tanítás módszerét.

A tanárok felkészültségét, pontosságát és segítőkészségét, valamint a válaszolók bevonását, a tananyag érthetőségét és a képzés hangulatát szinte kitűnőre értékelték, de négyes feletti átlagosztályzatot kapott a tananyag tartalmának és módszerének menet közbeni alakításába való beleszólási lehetőség, és a tananyag begyakoroltatása is.

A válaszolók elégedettsége



A korábbi, valamint a jelenlegi képzés, és az ezzel kapcsolatos összetevők **szerepének** a megítélését egy 10-es skálán értékelhették a válaszolók – a 10-es érték a “nagyon nagy szerepű”-t, a 0 érték a “semmilyen szerepű”-t jelentette. A korábbi iskolarendszerű tanulmányok szerepét 7,5-re, az iskolán kívülieket 7,2-re értékeli. Legnagyobb a tanárok

órai, valamint a család és környezet segítségét értékelték (8,6 és 8,1), de 7,5-ös értéket kapott a tanár órán kívüli segítségének a szerepe is. A csoporttársaktól átvett tapasztalatok és azok segítségének a szerepét 7,6-osra értékelték csakúgy, mint az egyéb tényezőket. A képzésben megjelenő önképzési szerep 7,5-ös, míg az általános élettapasztalatok szerepe 7,9-es osztályzatot kapott.



A **jövőjére vonatkozó kérdések** között az első arra vonatkozott, hogy vajon a képzésben megszerzett tudását hol fogja tudni kamatoztatni. A legtöbb válasz alapján a mindennapokban, a mindennapi munkában és az álláskeresőben tudják használni új tudásanyagukat, illetve – valószínűleg az oktatás területén dolgozó berettyóújfalui tanári csoport – a tanításban. Az újabb képzés elvégzésére való szándék igen pozitív képet mutat, hiszen a válaszolók 69,1%-ának ez tervei között szerepel. Leginkább különböző szakmai képzéseket neveztek meg mint esetleges szándékot, de voltak, akik számítástechnikai, vagy idegen nyelvi képzésen szeretnének részt venni – bár ezek aránya jóval alacsonyabb.

A **kompetencia és egyéb területek** közül a legtöbben (60,7%) – bár ez sem teljeskörű – a számítástechnikai, informatikai ismereteiket fejlesztenék, ami természetes, hiszen napjainkban majdnem minden munkaterületen alapkövetelmény az ilyen jellegű ismeretek birtoklása. A válaszolók 48%-a idegen nyelvi ismereteit, 43%-a problémamegoldó képességét, 37%-a pedig személyiségét fejlesztené. A válaszolók kb. egyötöde jelölte be a szakmai ismeretek, az anyanyelvi kommunikáció, az általános és kulturális műveltség, az önmenedzselési és vállalkozási ismeretek, az állampolgári ismeretek fejlesztését és a jogosítvány szerzését, és néhányan az általános ismeretek pótlását (5,4%) és egyéb kompetenciákat (1,8%). A csökmői és a darvasi csoportból választották legtöbben az anyanyelvi kommunikációt (33%, 38%), és a számítástechnikát (87%, 62%); a berettyóújfalui

tanári csoportból leginkább az önmenedzselési és vállalkozási (43%), a társadalmi és EU-s (36%) ismeretüket fejlesztenék, valamint a személyiségfejlődésükre fektetnének még nagyobb hangsúlyt (57%). Idegen nyelveket a két berettyóújfalui csoport tanulna szívesebben (tanári 64%, vegyes 71%), a csökmőieknél ez az arány csak 27%, a darvasiaknál 30%.

Érdekes, hogy bár a darvasi csoportnak áll leginkább szándékában újabb képzésekben részt venni, mégis a csökmői csoportban nyilvánul meg erőteljesebben, konkrétan ez a szándék. A csoport 47%-a fejlesztené általános és kulturális műveltségét – a darvasiak 8%-a, 40%-uk szakmai ismeretét, végzettségét – a darvasiaknál ez az érték 15%-ot mutat, és 33%-uk szeretne jogosítványt szerezni – a darvasiak 23%-a mellett.

Az általános ismeretek pótlásának fontosságát csak bizonyos mértékben ismeri fel a három alacsonyabban képzett csoport: a vegyes, a csökmői és a darvasi csoportból is csak 1-1 fő fejlesztené ez irányú ismereteit.

Összességében a válaszolók **91,1%-ának megváltozott a véleménye a felnőttkori tanulásról**, a képzést követően 25%-uk hasznosabbnak, 14%-uk jobbnak ítéli meg ezt a tanulási formát.

BIRHER NÁNDOR:

Tájékoztató a Bihari Szabadművelődési és Népfőiskolai Egyesület „Életen át tartó tanulás Biharban” HEFOP-3.5.4-P-2004-06-0015/2.0 monitorozási tevékenységéről

A program célkitűzése, hogy egy, a tutorálást ellátó csoportot, a személyes kompetenciák megerősítésével, az alapvető készségek fejlesztésével felkészítsen arra, hogy tudásukat továbbadni, multiplikálni tudják a környező településeken.

A monitor feladata, hogy a programot szakmailag támogassa, továbbá a közpénzek elköltésének jogszerűségét ellenőrizze.

Ennek értelmében a felnőttképzési tapasztalatokkal már rendelkező intézmény, a közös előkészítő munkálatok során nagyon hamar alkalmas lett arra, hogy az EU elvárásainak, és a felnőttképzési törvénynek megfelelően bonyolítsa le a képzéseket. Az elszámolás alapvetően megfelelő volt, noha időnként felmerültek olyan formai problémák, amelyek jelentéktelenek voltak ugyan, de a kifizetést jelentős mértékben lelassították. Mindez több ízben finanszírozási nehézségekhez vezetett.

Nem könnyű sem a támogatásban részesülőnek, sem pedig a szakmai monitornak mindenben azonosulni az elszámolás formalizmusával, az azonban világos, hogy a teljesen egyértelmű dokumentáció nélkül nem lehet számot adni a projekt és a pénz felhasználás megfelelőségéről.

Nagy élmény volt a szakmai monitor számára látni azokat a törekvéseket, amelyek segítségével a helyi foglalkoztatási nehézségeket orvosolni kívánták. Tudni kell, hogy a projektmegvalósítás helyszínéről az 1900-as évek első feléhez képest a lakosság 1/3 része elvándorolt a megélhetési nehézségek miatt. Csak a legkitartóbbak maradtak, akik mindent megtesznek annak érdekében, hogy megmaradjanak szűkebb hazájukban. Ezt segítette ez a projekt is, hiszen a képzésben részt vevők közül többen találtak már munkát, és szinte mindenki objektívebben és optimistábban képes értékelni önmagát, továbbá a ténylegesen létező lehetőségeit.

A szakmai monitor számára mindig öröm volt a támogatásban résztvevőt meglátogatni, szakmai segítséget nyújtani, tapasztalatokat cserélni. Esetenként egyes megállapodások ugyan késve teljesültek, ám ez a projektmenedzsment nagymértékű leterheltségnek, nem pedig a hanyagságnak tudható be.

Bízom benne, hogy a kifejlesztett programok, és a megvalósított képzések eredményei ill. pozitív visszhangja alkalmas lesz arra, hogy másokban is felkeltse az érdeklődést hasonló projektek iránt.